

Resumen Analítico para la Red de Convivencia Escolar

Núm. 00 001

[Ver documento completo](#)

Título: CÓMO ENSEÑAMOS A LOS DOCENTES: NUEVOS MODOS DE TEORIZAR SOBRE LA PRÁCTICA Y PONER EN PRÁCTICA LA TEORÍA.

Autor: Kane, Ruth G. "Cómo enseñamos a los docentes: Nuevos modos de teorizar sobre la práctica y poner en práctica la teoría". En: Perspectivas. Ginebra: UNESCO-OIE Vol. XXXII, septiembre 2002. 22 pp.

Descriptores:

Formación docente, cognición situada, indagación crítica, práctica reflexiva, educación secundaria, Nueva Zelanda.

Resumen:

Este trabajo reseña el desarrollo del primer año de aplicación de un nuevo Programa de práctica profesional para la Licenciatura en Enseñanza Secundaria de la Universidad de Otago, Nueva Zelanda. Fue elaborado por la autora y un grupo de profesores que consideran que las recientes reformas de los planes de estudios han desembocado en una estructura rígida y prescriptiva, que debe aplicarse en niveles específicos a los educandos [quienes] serán ulteriormente evaluados en función de resultados de aprendizaje preestablecidos. Se ha coartado la autonomía profesional del docente, reemplazándola por un papel de técnico que inculca un programa predeterminado, respondiendo a exigencias externas de evaluación y de rendición de cuentas que garantizan una cultura de control y de acatamiento."

Consecuentemente con este enfoque educativo, la formación de los docentes sigue "produciendo profesores que no logran comprender el papel del maestro y que, por lo tanto, experimentan serias perplejidades al pasar de su fase de formación al primer año de ejercicio de la enseñanza."

Ruth Kane, directora del plantel escribe el artículo para ilustrar cómo ella y su equipo buscaron nuevas formas de entender la docencia y su aprendizaje. "Era importante para mí familiarizar de entrada a los estudiantes con la idea de que enseñar y aprender a enseñar no tiene que ver solamente con qué aprender (el currículum) o cómo aprender (las estrategias de enseñanza), sino también con quién (la persona que enseña) y por qué (las metas de la educación)."

El artículo, después de precisar el problema que enfrenta la formación docente y establecer que la propuesta con los alumnos se trabaja bajo el enfoque de la cognición

situada, la indagación crítica y la práctica reflexiva, relata las sesiones semanales con los alumnos, futuros maestros, combinándolas con anotaciones del diario de campo de la autora y los diarios de los propios estudiantes. De este modo se presenta con suma claridad el proceso seguido, con sus incertidumbres, avances y frustraciones.

EJEMPLO