

## Resumen Analítico para la Red de Convivencia Escolar

Núm. 00 018

[Ver documento completo](#)

**Título:** POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA  
AFRONTAR LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA.

**Autor:** ONETTO, Fernando.

**Publicación:** Onetto, Fernando. "Posibilidades y limitaciones de las políticas educativas para afrontar la problemática de la violencia". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, COMIE, Distrito Federal, México, oct/dic 2005, Vol. 10, número 27, pp. 1123-1132

**Descriptores:** Violencia, Estado, políticas públicas, escuela, alteridad, Latinoamérica.

**Resumen:** En este artículo el autor hace una sucinta exposición sobre el origen, la función y la adquisición del poder por parte del Estado, que se legitima en la medida en que logra mejorar las condiciones de vida de la población. Dado que la violencia en Latinoamérica es un problema que enfrentan sus ciudadanos y afecta su bienestar, ésta plantea un desafío a la legitimidad del Estado en estos países. Onetto afirma que este problema no se soluciona sólo con mejores políticas, por el contrario, su tesis fundamental es que la concepción y la ejecución de las políticas de Estado en general y, de manera particular en la problemática de la violencia en las escuelas puede ser, en sí misma, generadora de violencia. La insuficiente actuación del Estado para construir una convivencia pacífica y democrática en las escuelas se descubre en las causas de esta violencia: la disputa por el poder; privilegiar el interés propio sobre el colectivo; la apropiación y acumulación abusivas de bienes materiales y simbólicos, factores que generan conflictos en todos los grupos humanos.

Plantea como teoría anticipatoria que en los sistemas educativos latinoamericanos existe probabilidad de violencia, lo que sustenta en los siguientes hechos: A. Incursión de la violencia social en el ámbito escolar a causa de los procesos de empobrecimiento que incrementan el malestar colectivo. B. La violencia institucional tácita, que se produce en la medida en que se actúa con expectativas homogéneas ante entornos familiares totalmente heterogéneos. C. Dificultad para sostener el sentido de la actividad escolar frente a los propios protagonistas, de la que describe varias causas. D. Dificultad para construir pertenencia institucional con los adultos (familias de los alumnos).

Concluye que es previsible el fracaso de las políticas del Estado si se aplica el diseño político educativo homogéneo e ideológicamente hermético, que producirán violencia teórica y técnica. Revisa algunas propuestas novedosas para revertir estas tendencias, con sus limitaciones, y hace una propuesta final que nombra 'escucha problemática', que implica comunicación de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, porque, advierte: Las políticas de una sola vía producen violencia. Cierra apuntando que el Estado y la cultura escolar están

invitados a abrir el significado de sus ideas y de la narración que construyen de sus problemas sin cerrar sus entradas de alteridad, sin dejar de escuchar.