

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 025

[Ver documento completo](#)

**Título:** FUNDAMENTOS DE UNA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES.

**Autor:** SCHMELKES, Sylvia.

**Publicación:** Ponencia presentada en el Seminario sobre Educación y Valores, organizado por el Instituto de Fomento a la Investigación Educativa, celebrado en la Ciudad de México, del 25 al 27 de mayo de 2004.

Disponible en: <http://cecte.ilce.edu.mx/docs/diplom/valedu/schmelkes.doc>.

**Descriptor:** Educación en valores, desarrollo moral, calidad de la educación, socialización.

**Resumen:** La autora busca fundamentar una tesis doble: la educación de calidad no es posible si no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no pueda existir la formación en valores si no hay educación de calidad.

Para la primera parte de su tesis, plantea:

1. Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente simula neutralidad. La simulación es antítesis de calidad educativa, porque es antítesis de la búsqueda de la verdad.
2. Si la escuela no forma valoralmente, descuida la importante función socializadora (o la cumple en forma oculta y por tanto dispersa y heterogéneamente).
3. Si la escuela no forma valoralmente o lo hace de manera velada y caótica, será incapaz de «desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano» como establece el artículo tercero constitucional.

Respecto a la segunda parte de su tesis, refiere los planeamientos de diversos autores sobre el desarrollo del juicio moral, particularmente en Piaget y Kohlberg, para llegar a la afirmación de que, en general, puede decirse que el desarrollo moral no puede hallarse en un nivel más avanzado que el desarrollo cognoscitivo correspondiente. De ahí que, si no hay excelencia académica, entendida como el logro del nivel cuatro del desarrollo del juicio moral a partir de los 18 años, tampoco habrá posibilidades de una formación valoral avanzada.

Presenta algunas pistas y estrategias para formar en valores y formula dos condiciones para hacerlo:

- Que el trabajo se comience con los docentes, ya que tienen que vivir personalmente el proceso; deben, por así decirlo, lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso, para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos, y
- que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que volverse fuentes de formación valoral. La escuela forma valoralmente, se lo proponga o no, sobre todo a través del currículum oculto. Los valores que se viven diariamente en la escuela, en todos los aspectos, pero sobre todo en los relativos a las relaciones interpersonales deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos.

Entre las conclusiones, la primera es: La formación valoral debe ser preocupación de la educación básica nacional. Poco se logrará si se reducen los esfuerzos a nuestras escuelas, sin procurar que lo que ahí se logre se extienda gradualmente al sistema educativo.