

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 026

[Ver documento completo](#)

Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.

Autor: TUVILLA RAYO, José.

Publicación: Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia, Materiales de Apoyo Nº 2, Junta de Andalucía, 2004.

Descriptores: Convivencia, Cultura de Paz, No violencia, solución pacífica de conflictos, modelo.

Resumen: El autor plantea analizar tanto los factores que promueven la violencia (factores de riesgo) como los que la inhiben (factores de protección), y propone una intervención que reduzca los primeros y aumente los segundos, tanto a nivel individual, como familiar y social.

Considera la violencia un síntoma que debe ser aprovechado para conocer lo que no funciona bien, tanto en la sociedad como en las escuelas.

Advierte que en ocasiones la propia organización escolar genera un tipo de violencia estructural que deteriora las relaciones humanas, impone arbitrariamente los criterios y la autoridad de un sector de sus miembros sobre el resto y facilita que se instalen el desánimo y las actitudes violentas como única forma de resolver los conflictos.

La educación inspirada en la Cultura de Paz se orienta a la reglamentación de los conflictos interpersonales bajo los principios de la no-violencia y de la voluntad de encontrar soluciones mutuamente aceptadas. Propone una perspectiva ecológica, a la vez global y sistémica: comenzar por la familia, continuar por las escuelas y apoyarse en acciones comunitarias.

Caracteriza la convivencia escolar como una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y consenso, y la considera uno de los factores de protección más valiosos para prevenir, detener y reducir la violencia.

Cualquier programa de mejora de la convivencia debe considerar, junto con otras variables contextuales, el clima escolar. Propone cinco ejes interrelacionados para valorar y modificar el clima general de la escuela con miras a mejorar la convivencia escolar: el clima relacional, el educativo, el de seguridad, el de justicia y el de pertenencia. Explica su importancia y sugiere formas de manejo.

La solución pacífica de los conflictos no debe orientarse sólo al maltrato o la violencia escolar, pues el estudio de los conflictos y las formas cooperativas de gestionarlos son el elemento principal de cualquier educación para construir la paz. Tuvilla expone una serie de técnicas, actividades y estrategias para ello.

La educación para la paz exige que la educación se oriente a satisfacer las necesidades de las personas, que las escuelas centren sus objetivos en hacer bien las cosas y hacerlas cada vez mejor, que establezcan buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y que ejerzan buena influencia sobre ellos.