

Resumen Analítico para la Red de Convivencia Escolar

Núm. 00 29

[Ver documento completo](#)

Título: Construcción de la personalidad moral. Una intención pedagógica impostergable

Autor: GUTIÉRREZ, Luz Ángela

Publicación: Revista Acción Pedagógica, Vol. 8, No. 2/1999, Universidad de los Andes, Venezuela.

Descriptores: Desarrollo moral, constructivismo, modelo, educación básica, Venezuela.

Resumen: La autora plantea que los proyectos de educación en valores precisan partir de un enfoque pluridimensional en el cual se integren los diversos factores implicados en la formación de personas morales. La misión que en tal sentido le corresponde particularmente a la escuela básica, es en esencia, la de promover en los educandos el desarrollo de aquellas estructuras de personalidad sobre los cuales se podrá ir sustentando progresivamente el desarrollo de auténticas personalidades morales.

Este tema se evidencia prioritario y, en el caso de Venezuela destaca más a raíz de las reformas curriculares realizadas, donde la educación en valores se constituyó en uno de los cinco ejes transversales de la educación básica.

Gutiérrez parte del modelo de formación moral adoptado por la reforma, que es el llamado Autónomo-Racionalista, coherente con el enfoque constructivista del aprendizaje y orientado a la promoción y el desarrollo de las dimensiones morales de la personalidad.

Para este enfoque, la personalidad moral no se estructura espontáneamente: es el producto de las diferentes experiencias de aprendizaje vivenciadas por el niño en la familia, la escuela y el contexto social. Por ello propone trabajar, en primer término, sobre el desarrollo de aquellas dimensiones de la personalidad que constituyen las bases sobre las cuales se sustenta posteriormente el comportamiento moral.

La autora describe las principales de esas dimensiones, como el Autoconocimiento (autoconciencia de sí mismo), la Autoestima (aprecio de sí mismo y condición del aprecio por los demás), el Carácter Moral (principios y hábitos clave para la superación personal, como el autocontrol, la perseverancia, etc.) y el Afecto Moral (las emociones, fuente de energía del comportamiento moral y uno de los principales detonantes de juicios, conductas y decisiones).

Sobre las emociones, indica que la dicotomía entre pensamientos y sentimientos, establecida en algún momento de nuestra historia, parece haber sido la causa de que la escuela haya dejado de lado esta importante dimensión de nuestra vida psíquica, para centrarse principalmente en los saberes académicos relacionados con las disciplinas clásicas.

Además de explicar su importancia para el desarrollo moral del niño, destacando la responsabilidad de los docentes en su promoción, la autora expone algunas estrategias y técnicas para ejercitar estos elementos desde la escuela.