

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 042

[Ver documento completo](#)

Título: EDUCACIÓN Y VALORES. HALLAZGOS Y NECESIDADES DE INVESTIGACIÓN

Autor: SCHMELKES, Sylvia.

Publicación: Ponencia presentada en el 'Foro Internacional sobre Valores e Ideología en la Educación', organizado por la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Zacatecas y el International Center for Higher Education and Philantropy de Tucson, Arizona, celebrado en la ciudad de Zacatecas, Zac., del 9 al 11 de septiembre de 1996.

Descriptores: Formación valoral, desarrollo del juicio moral, necesidades de investigación.

Resumen: Un conjunto de exigencias que hace actualmente la sociedad a la escuela está relacionado con la formación de valores. Esto ocurre porque los cambios generados en las formas de producción y la economía de los últimos años han ocasionado la exclusión, la incertidumbre y el debilitamiento de los lazos sociales entre nuestras poblaciones.

Para atender la formación valoral en la escuela se precisa fortalecer su investigación a escala mundial, particularmente en Latinoamérica, buscando establecer principios básicos comunes, como los Derechos Humanos, entre otros.

Algunos aspectos destacados por la autora sobre la situación actual de la investigación sobre formación valoral son:

1. *Los fundamentos teóricos para la formación valoral.* La teoría más sólida parece ser la relativa al desarrollo del juicio moral. Los intentos serios por fundamentar teóricamente propuestas y programas de formación valoral recurren normalmente a estas bases, pero se observan dificultades como la ausencia de evidencia empírica conclusiva.
2. *La organización conceptual de la formación valoral.* Llamamos de maneras diferentes y se construyen aparatos conceptuales diferenciados para fenómenos equivalentes: Formación valoral, educación para la paz y otros similares, aunque la mayoría de sus planteamientos pedagógicos y metodológicos es coincidente. Convendría identificar claramente planteamientos distintos entre sí y los que pertenecen a la misma corriente teórica, además de continuar la construcción conceptual del horizonte vocabular de este campo.

3. *El carácter social de la formación valoral.* Los valores, aunque se constituyen individualmente, son sociales. Pero los planteamientos educativos sobre valores se promueven individualmente. Hace falta fortalecer una perspectiva más social y cultural del hecho educativo.
4. *El tratamiento curricular de los objetivos, contenidos y métodos de la formación valoral.* Los valores no pueden ser estudiados como asignaturas, la formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño. La necesidad de sistematizar y evaluar las experiencias en este terreno es de primordial importancia, para traducirlas en criterios para la formulación de objetivos posibles de alcanzar en los diferentes grados y niveles del sistema escolar.
5. *El necesario cambio estructural-organizativo de la escuela como institución.* Se requiere asumir la complejidad en los procesos de formación valoral y la necesidad de ofrecer en la escuela una estructura de relaciones y organización coherente con los valores en que se quiere formar.