

## RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 044

[Ver documento completo](#)

**Título:** DE LA PREOCUPACIÓN POR EL OTRO A SENTIRSE PARTE DE LA HUMANIDAD.

IDENTIDAD Y VALORES EN LA EDUCACIÓN

**Autor:** POUJOL Galván, Guadalupe.

**Publicación:** Poujol Galván, Guadalupe. "De la preocupación por el otro a sentirse parte de la humanidad. Identidad y valores en la educación". En: Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653)

**Descriptor:** Identidad moral, desarrollo moral, propuestas, México.

**Resumen:** Los modelos que promueve nuestra sociedad: uso de la fuerza para someter a los más débiles, individualismo, ruptura de lazos sociales y desprotección de la comunidad, han alterado el yo. Para revertir esta tendencia debe explorarse y construirse el yo en un proceso que vincule el cambio personal y social.

Para lograrlo, la formación de la identidad moral destaca porque determina el uso de principios que nos definen, lo que consideramos correcto y las causas de nuestras decisiones.

Poujol recurre a diversos autores para explicar cómo se construye esta estructura moral en los niños y enfatiza que se forma, no de lo que les decimos, sino de cómo los tratamos.

Para atender las necesidades de esta construcción en las primeras 4 etapas de la vida del niño, propone ciertas medidas, de las que mencionamos algunas:

1. Primeros años. Los cuidados y amor de los padres generan en el niño sentimientos de seguridad, confiabilidad y reciprocidad moral que le impulsa a recompensar y preocuparse por los otros. Durante estas interacciones padres-hijo marcar límites ayuda a regular las manifestaciones agresivas del pequeño.
2. Preescolar: Etapa en que los niños han alcanzado la capacidad de representación y debe procurarse el conocimiento de ellos mismos, sus ideas y sentimientos. Aquí resulta fundamental promover su descentración, para que pueda tomar en cuenta el punto de vista de los otros. Esto se logra reflexionando y dialogando sobre los conflictos morales que se presentan cotidianamente o de ejemplos literarios en que los niños puedan relacionar las causas de los sentimientos, las ideas y acciones de unos personajes con las de otros, para ampliar su imaginario moral y orientar su propia conducta.

3. Escolar. Fortalece la conciencia y forja el carácter del niño. Debe haber congruencia entre las expectativas de los padres y la escuela. Se avanza en la construcción de la identidad moral a partir de las relaciones en la escuela, la retroalimentación de otros y reflexiones sobre la propia experiencia. Es importante la promoción del cuidado y la justicia. La adopción de ideales forma parte central de su identidad. Debatir entre pares eleva su conciencia sobre los derechos de otros.
4. Adolescencia. Etapa clave porque construyen las bases de su independencia y sus propios valores. La educación moral puede ayudar a adquirir responsabilidad de sí y de otros, tomar decisiones sobre su futuro personal y trabajar para mejorar la condición humana.