

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 052

[Ver documento completo](#)

Título: TERCER SENDERO: LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

Autor: FIERRO, Cecilia Y Patricia Carbajal.

Publicación: Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). En: Mirar la práctica docente desde los valores. México, GEDISA.

Descriptor: Práctica docente, reflexión académica, reflexión valoral, desarrollo del juicio moral, México.

Resumen: En este cuarto capítulo las autoras identifican las actividades de enseñanza promovidas por los maestros en el aula, distinguiendo las rutinarias, que comprenden un 95% del total, y las que impulsan la reflexión o el razonamiento complejo entre los alumnos, con 5%, denominadas *procesos de reflexión académica* y *procesos de reflexión valoral* respectivamente. Las autoras parten de ejemplos de aula para describir desde la teoría sus implicaciones cognitivas y morales para los alumnos.

El *proceso de reflexión académica* comprende las acciones en que el docente orienta el razonamiento de los alumnos hacia la comprensión de algún contenido curricular. Se clasifican en dos niveles: a) orientadas a relacionar o inferir fenómenos y b) orientadas a la deducción con apoyo de la experiencia o experimentación.

En el *proceso de reflexión valoral* el docente orienta el razonamiento de los alumnos hacia la reflexión sobre una norma concreta o abstracta a partir de contenidos curriculares o sucesos cotidianos. En sus afirmaciones valorales el maestro puede estimular la reflexión abarcando desde principios éticos universales, hasta prejuicios personales que no estimulan el desarrollo del juicio moral. Estas secuencias serán analizadas desde dos ejes: la argumentación basada en el sentido de la norma, y la argumentación basada en el recurso de la autoridad en el otro extremo. Presentan ejemplos y establecen diferencias entre los 4 grupos y su influencia en los alumnos. Depende de la forma en que la reflexión se lleve a cabo para promover o no el desarrollo del juicio moral del alumno.

Encuentran que durante las secuencias de reflexión académica y valoral, el incumplimiento y la transgresión a las normas en el aula prácticamente desaparecen. Esto indica que las prácticas pedagógicas están íntimamente vinculadas con el comportamiento de los alumnos y que se puede mejorar la enseñanza promoviendo la reflexión y participación de ellos.

Para aumentar las posibilidades de que los alumnos desarrollen el pensamiento lógico formal y una perspectiva social más amplia -condiciones para avanzar en el desarrollo del juicio moral- señalan la necesidad de promover las secuencias de reflexión académica y valoral, más el trabajo en equipo, para que los alumnos adquieran la autonomía de la que habla Piaget al decir que las interacciones entre pares son las que permiten construir relaciones basadas en la colaboración, la equidad y la justicia.