

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 056

[Ver documento completo](#)

Título: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MORAL.

Autor: RAMOS, Ma. Guadalupe, Marlene Robles y Ana María Correa.

Publicación: Ramos, Ma. Guadalupe et al. "Teoría y práctica de la educación moral". En: Revista educación en valores, ISSN 1690-7884, Nº. 2, 2004 , pp. 11-29

Descriptores: Educación moral, dilemas morales, metodología.

Resumen: Las autoras presentan una metodología para la educación moral desplegando antecedentes históricos, filosóficos y teóricos sobre este tema. Describen y comparan los aportes de Dewey, Piaget y Kohlberg sobre el desarrollo moral, adoptando algunas tesis para su propuesta.

Desde su perspectiva la preocupación por la educación moral en la actualidad surge de la crisis que se manifiesta con la proliferación del hedonismo, el relativismo moral, la falta de moderación y el consumismo, entre otros, desplazando los valores de responsabilidad, participación, respeto y justicia, necesarios para conducir a una moral autónoma.

Consideran que, aunque la educación moral es un objetivo central de la formación en la Constitución y el Currículum Básico Nacional de Venezuela, no se ha logrado promoverla sistemáticamente porque, al omitir las bases filosóficas y psicopedagógicas que intervienen en la formación y el desarrollo moral, estas propuestas carecen de sentido para quienes las aplican.

Para alcanzar este objetivo las autoras exponen sus fundamentos afirmando que la educación moral no es un elemento adicional al currículo, sino parte esencial de la educación integral; como la conciencia moral es histórica y el paradigma actual promueve básicamente aspiraciones como el empleo, la productividad y el éxito, a costa de otros ideales, consideran necesario replantear un nuevo enfoque de la educación y de los educadores sustentado en tres ejes: la formación profesional, el conocimiento claro de los contenidos y la configuración de un sistema de valores explícitos en lo educativo.

Establecen diferencias entre ética y moral señalando que esta última es una construcción individual en la que influyen las actuaciones de otros; que cuando surgen conflictos morales entre individuos o, entre lo individual y lo colectivo, son las dimensiones afectiva y racional del ser humano las que intervienen para resolverlos; que la participación cotidiana en la resolución

de conflictos morales mediante la discusión y el diálogo es lo que estimula el desarrollo del juicio moral para alcanzar un mejor razonamiento moral.

Como antecedente y sustento de su propuesta resumen los aportes del siglo XIX y las nuevas teorías sobre el desarrollo moral, contrastando las tesis de Piaget y Kohlberg.

Recuperan principios básicos y elaboran conclusiones con planteamientos derivados de Dewey, Scheler y Kohlberg fundamentalmente para cumplir este objetivo educativo, derivando orientaciones metodológicas y una secuencia de pasos para la discusión de dilemas morales.