

RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen Analítico de Convivencia Escolar

Núm. 00 057

[Ver documento completo](#)

Título: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL

Autor: GUZMÁN M., Eogracia.

Publicación: Guzmán M., Eogracia. "Teoría de la educación moral". En: Revista Educación en Valores, Año 3, Vol. 1, No. 5. Valencia, Enero - Junio 2006 pp. 8-24

Descriptores: Educación moral, teorías, métodos, educación superior.

Resumen: La autora afirma que, siendo lógico que todos anhelemos asegurarnos una vida viable y deseable, colectivamente justa y libre, requerimos de manera directa e indirecta modelos que nos muestren esas formas de vida, más valores y habilidades que nos ayuden en el desarrollo de nuestra personalidad moral, que es finalmente la tarea de la educación moral.

Esta función, antes compartida y progresivamente abandonada por la familia y la escuela, actualmente está influida por los medios masivos y las tecnologías de información y comunicación que surgen como rivales en la generación de actitudes, expectativas, preferencias políticas y personales tan diversas y encontradas, que el proceso de enseñanza a nivel de la educación superior se ha vuelto más complejo y conflictivo.

Estos factores aunados a la progresiva inclusión de la población a la educación superior hacen necesarios cambios cualitativos generales en este sistema y en su enseñanza. Para ello la autora propone que la formación en este nivel abarque tres ejes en los que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje: Autonomía personal, Trabajo profesional y Ciudadanía, mismos que deberán contribuir a comprender mejor la sociedad, a adquirir habilidades sociales y valores que promuevan alcanzar la madurez y, a desarrollar competencias para interactuar con los demás y como ciudadanos; elementos necesarios para enfrentar los cambios vertiginosos de nuestra sociedad y promover la convivencia democrática.

En este momento histórico hablar de educación moral implica una reconstrucción, porque la moral resulta del esfuerzo de elaboración y reelaboración de formas de vida y valores considerados correctos para cada situación. La moral es un producto cultural que depende tanto de cada individuo como del conjunto, donde: 'una persona moralmente educada sabe lo que tiene que hacer, querer hacerlo y ponerlo en práctica'.

Para esta reconstrucción Guzmán propone comprender que las normas que rigen las formas de socialización pueden ser criticadas y transformadas mediante procesos de vinculación,

participación y cooperación con la comunidad, que es la que construye y reconstruye la colectividad con un sentido activo y crítico.

En contraparte a una imposición heterónoma, toda conducta moral puede basarse en la reconstrucción racional y autónoma de principios y normas universales; encontrar criterios universalizables y una ética de mínimos para establecer un diálogo que dé solución a los conflictos que se presenten, empleando la deliberación y dirección moral que se adquieren durante su desarrollo. Analizar colectiva y personalmente problemas morales ayuda a entenderlos y resolverlos mejor.