

CURRICULUM VITAE.



NOMBRE: María Teresa Prieto Quezada

NACIONALIDAD: Mexicana

GRADO ACADEMICO:

- Doctorado en Educación. Departamento de Estudios en Educación CUCSH Universidad de Guadalajara, con la tesis *Violencia Escolar: Narrativas de maltratos entre jóvenes de bachillerato*.
- Maestría en Investigación en Ciencias de la Educación. CUCSH Universidad de Guadalajara, con la tesis *Propuesta pedagógica para la eliminación de la violencia en alumnos de bachillerato*.
- Licenciatura en Sociología
- Diplomado Entrenamiento en habilidades para la eliminación de la violencia.

EXPERIENCIA LABORAL:

- Coordinador de Investigación y Posgrado. Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara del 1 de mayo de 2007 a la fecha.
- Profesor Investigador, titular “B” del Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara del 1 de Mayo del 2007 a la fecha.
- Jefe de Departamento de Humanísticas, Escuela Vocacional SEMS, Universidad de Guadalajara. Del 31 de mayo de 2004 al 30 de mayo de 2007.
- **Investigación:**
- Responsable del proyecto *Estrategias de intervención para prevenir la violencia escolar entre alumnos de secundaria del norte de Jalisco*. Dentro de los proyectos aprobados por convocatoria COECYTJAL-UDG.
- Elaboración de la investigación “Violencia Escolar: Narrativas de maltratos en jóvenes de bachillerato” que fue el producto final de la tesis Doctoral culminada en Noviembre del 2008.
- Responsable del Proyecto de Investigación *Propuesta de investigación par prevenir el maltrato entre alumnos y su impacto en el rendimiento escolar*, dentro del Programa de Fomento a la Investigación Educativa (PFIE), Universidad de Guadalajara. El proyecto se desarrollo de junio de 2006 a febrero de 2007.

PUBLICACIONES y OTROS ATESTADOS:

- Libro: “*La escuela tiene voces de violencia por escuchar*”. De un problema social en México a la cotidianidad de los alumnos. Fondo editorial Universitario. Guadalajara Julio 2009. ISBN 978-970-764-847-0.

- Libro. *“Hacia una fundamentación teórica para el estudio de la violencia”* (Propuesta de intervención pedagógica en el bachillerato). Del Villar editores, Guadalajara. Agosto 2002. ISBN 970-93255-1-5.
- Capítulo del libro, en conjunto con el Mtro. José Claudio Carrillo Navarro y José Jiménez Mora, “Formación de profesores para la solución de conflictos” en *Ejercer la autoridad. Un problema de padre y maestros*, Novedades Educativas, Buenos Aires, Diciembre 2008. ISBN 978-987-538-238-1. Coordinado por Fernando Osorio pp. 121- 144.
- Artículo de revista *“En el camino de nuevas explicaciones del maltrato entre iguales a través de la Sociología Clínica”*. Revista de Educación y Desarrollo. Abril- Junio 2010. Universidad de Guadalajara. ISSN 1665-3572.
- Artículo de revista *“La profesión Docente un oficio de incertidumbre”* Revista Novedades Educativas. No. 234. Buenos Aires Argentina . Junio 2010.
- Artículo de revista *“Fracaso escolar y su vinculo con el maltrato entre alumnos: El aula como escenario de la vida afectiva”*. Revista Iberoamericana de Educación RIE. España Mayo 2009. (ISSN 1681-5653).
- Artículo de revista *“Inclusión asignatura pendiente entre los jóvenes en México”*. Revista Novedades Educativas, No.227 Buenos Aires, Argentina Noviembre 2009. (ISSN 0328-3534).
- Artículo de revista *“Narrativas de perturbados y perturbadores”*. Revista Novedades Educativas No. 224 Buenos Aires, Argentina.
- Agosto 2009. (ISSN 0328-3534).
- Artículo en revista. *“La violencia irrumpe a través de los testimonios de los niños”* en Niuki Numero 6, Centro Universitario del Norte Colotlán. Universidad de Guadalajara.
- ISSN 1870-9613.Pp 6-9
- Artículo en revista. *“La investigación sobre el maltrato entre alumnos; del diseño metodológico a los primeros hallazgos. en Niuki Numero3, Centro Universitario del Norte Colotlán. Universidad de Guadalajara.*
- ISSN 1870-9613.Pp 43-51
- Artículo en revista. *“Enfoques para una educación no violenta y multiculturalidad en Revista Niuki Numero 5, Centro Universitario del Norte Colotlán Jal.. Universidad de Guadalajara.*
- ISSN 1870-9613. Pp 4-7
- Artículo en revista. *“El oficio de investigar en el ámbito educativo Numero 4, Centro Universitario del Norte Colotlán Jal.Mex Universidad de Guadalajara. ISSN 1870-9613. Pp.54-59*
- Artículo en revista. *“Hacia una comprensión de la relación adolescencia-identidad”*.
- Artículo de libro. *“Un acercamiento a la percepción de la violencia entre iguales (Bullying) en estudiantes del nivel medio superior.*

- Artículo en revista. “La violencia escolar: un estudio en el nivel medio superior” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*
- **Especificación de trabajos realizados:**
Resumen:
- Desde el 1986 trabajo propuestas de intervención para mejorar la convivencia escolar en diferentes niveles educativos en Jalisco México, específicamente en Preparatorias de la Universidad de Guadalajara y Escuelas Primarias y Secundarias del Norte de Jalisco en México.
- Actualmente trabajo 2 propuestas de intervención para mejorar la convivencia escolar La primera en escuelas primarias “**JORNADAS DE VACUNACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR**” el objetivo es Generar espacios de convivencia para contrarrestar la violencia que han vivido los niños en las primarias.
- La jornada de vacunación esta dirigida a niños y niñas de escuelas primarias de Colotlán Jalisco.
- Esta “jornada de vacunación contra la violencia escolar” pretende generar un espacio para contrarrestar la violencia que han vivido los niños, para poder expresar nuestro dolor o malestar, que se lleva adentro y desecharla, de tal manera que nos neguemos a seguir viviendo con heridas que nos hace violentos o maltratados. Los niños contarán con su cartilla de vacunación donde se marcara las fechas donde obtuvieron sus aplicaciones.
- La segunda en escuelas Secundarias, es una propuesta denominada “**FESTIVAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”
- El objetivo del “Festival de las inteligencias múltiples”, localizar durante la experiencia manifestaciones de incivildades malos tratos e indisciplina entre los jóvenes de secundarias del Norte de Jalisco México. Dichas manifestaciones estuvieron presentes, comprobando que los actos de violencia inhiben el aprendizaje en agresores y víctimas, también llega a tocar a testigos por ser un elemento disruptor de la convivencia.
- Es por ello que se deben establecer, además de estrategias pedagógico lúdicas, acuerdos entre los alumnos (propiciados por profesores) en los que se establezcan los criterios de convivencia donde el principal objetivo sea el respeto y la no violencia. Entre los aprendizajes que los alumnos adquirieron durante el festival de las inteligencias múltiples podríamos enumerar, valores como el respeto, la cordialidad elementos para el autoconocimiento, el valor de la amistad y el trabajo en equipo, la demostración de afectos, usar la creatividad y la autoconfianza.
- De lo anterior se puede decir que la estrategia de incidir en mejorar la convivencia a través de la teoría de las inteligencias múltiples es efectiva, siempre y cuando se le considere a la luz de otros elementos como los valores y la inclusión y compromiso de los actores de la educación, como lo son, los profesores, directivos, padres de familia y alumnos, quienes deberán de ser ejemplo para los más pequeños respecto a la importancia del trabajo en equipo, la tolerancia a la diversidad y el respeto al derecho ajeno.

CONTACTO:

materesaprieto@yahoo.com.mx

teresa.prieto@cunorte.udg.mx