

ESCUELA Y FAMILIA AGENTES DETERMINANTES EN EL PROYECTO ESCOLAR DEL NIÑO

Mtra. Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán*

Introducción:

Al buscar investigaciones relacionadas sobre el trabajo escolar del niño, nos percatamos de la ausencia de estudios sobre esta práctica, asimismo, al revisar el estado de conocimiento elaborado por el Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa 1982-1992, respecto a *Alumnos*, se encontró que en una década, solo se han realizado 166 estudios, de los cuales solo el 5% (33 estudios), están referidos a alumnos de primaria. Los autores mencionan que “a lo largo de su revisión bibliográfica para la elaboración del estado del arte, fueron escasas las publicaciones orientadas a conocer al estudiante, su posición en las instituciones, los ámbitos sociales y familiares dentro de los que se desenvuelve”; la escasa investigación realizada estudia a los alumnos en función de la retención en la escuela, la deserción o, la evaluación curricular. (Estado de Conocimiento, 1993:9).

*Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional

Artículo publicado en *Revista Colección Pedagógica Universitaria*. México:
Universidad Veracruzana. Núm. 34, 2001, 53-61

Granja Castro (1992) uno de los pocos investigadores que han reflexionado sobre esta ausencia, afirma que “a pesar de que el alumno es el interlocutor natural del docente, y estinatrio de la institución escolar, no ha llegado a constituir un campo de estudio por derecho propio, como sí ha sucedido con

los maestros, el currículum o la escuela como institución”

Por otra parte, en el Area I, correspondiente a *Alumnos*, de la memoria del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en 1997, están registrados 14 estudios relacionados con problemas de aprendizaje del alumno de primaria (COMIE, 1997: 6), lo cual indica una mayor preocupación, sin embargo, sigue vigente la necesidad de conocerlo no solo como alumno receptor de contenidos informativos o “educando” sino como sujeto social y miembro de una familia con características económicas y culturales particulares que van a influir en buena parte de su desempeño.

En este contexto de escasa investigación sobre el alumno de primaria, presento parte de los resultados de una investigación pionera en estudiar el trabajo escolar del niño relacionando familia y escuela. Sobre el trabajo escolar, se ha investigado la función que tiene la escuela primaria como socializadora para el trabajo en una sociedad industrial, la forma como transcurre la vida cotidiana en el aula, el sentido orientador de la organización del trabajo por el maestro en el aula, (Ruth Paradise, 1979, Elsie Rockwell, 1982 Avalos B., 1989 Luna Elizarrarás, 1993). Sin embargo, ha hecho falta estudiar el trabajo del niño en la escuela y la tarea escolar en casa, relacionado ambas prácticas con las condiciones y ambientes que le ofrecen cada una, ya que son dos instituciones fundamentales en la educación del niño cuyas características y condiciones determinan la posibilidad de su desempeño; sin embargo, el trabajo que el niño realiza y la calificación que recibe por parte del maestro se entiende tradicionalmente sólo como el resultado de sus capacidades, habilidades, de su esfuerzo y su voluntad, convirtiéndose la calificación en un recurso ciego de evaluación que puede influir de manera importante su permanencia en la escuela.

La elección de la familia como estudio de caso estuvo determinada por las características socioeconómicas de aquéllas familias que predominan como fuerza de trabajo en nuestra sociedad, tal es el caso de la “unidad doméstica familiar”, categoría social definida en la década de los ochentas (Brígida García, Muñoz H., Barssotti Carlos, entre otros), a partir del estudio de aquéllas familias que trabajan en el sector informal de la economía. Fiona Wilson (Wilson Fiona, 1992: 91-115), en un estudio ampliamente fundamentado, menciona que la expansión del sector informal apunta hacia una preponderancia y que en la actualidad es ya imposible trazar línea divisoria alguna entre las llamadas actividades industriales y las actividades informales. El sector informal comprende un vasto conjunto de actividades

altamente diferenciadas: artesanos que trabajan por su cuenta, pequeños productores, trabajadores domésticos, vendedores ambulantes, etc. Las mujeres se han concentrado en gran medida en el trabajo industrial informal que se realiza en talleres y en el hogar como extensiones del trabajo doméstico.

El trabajo del sector informal no está regulado, esto quiere decir que los trabajadores carecen de contratos por lo que pueden ser empleados y despedidos a voluntad. No se les paga de acuerdo al salario mínimo legal, ni con un número establecido de horas por día de trabajo. No reciben prestaciones sociales, tales como atención médica, ayudas para vivienda es por esto que otros miembros como la esposa y los hijos, se integran al trabajo esporádico y estas condiciones familiares no permiten hacer planes a largo plazo ni ofrecer apoyos a la carrera escolar de los niños.

Partiendo de estas características sociales se eligió una familia representativa de este grupo social, que nos ofreciera su apoyo para realizar el estudio.

Se considera que el caso así elegido puede contribuir a que los resultados que ofrezca la investigación se extiendan hipotéticamente a aquellos alumnos que viven en condiciones socioeconómicas semejantes. El estudio de caso se eligió también porque algunos maestros han observado que al ingresar al primer año de educación primaria, el alumno muestra mayor gusto por expresarse y que conforme avanza de grado, esta actitud decrece. Tal observación nos refiere a la enseñanza del Español, ya que a través de ésta se espera desarrollar en el alumno además de los conocimientos y habilidades gramaticales, el gusto por la expresión verbal y escrita. Así, las prácticas analizadas de la materia de español fueron las siguientes:

- 1) los ejercicios realizados por el niño en el libro.
- 2) las tareas señaladas por la maestra en el libro.
- 3) Las tareas señaladas por la maestra en el cuaderno.
- 4) Las anotaciones hechas por la maestra en el cuaderno y en el libro
- 5) Las calificaciones de las tareas realizadas en el cuaderno y en el libro.

LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA

El trabajo en el salón de clase donde estudia Domingo se desarrolla con las características que ya han sido descritas por otras investigaciones (Rockwell, 1986, Avalos B., 1989, Luna Elizarrarás 1994).

En el aula la maestra organiza y orienta las actividades que deben realizar los niños en el cuaderno y en los libros. El orden y el silencio, son condiciones que ella exige y el trabajo debe ser realizado como lo indica.

Además de los ejercicios realizados por los niños en el libro, las actividades de enseñanza-aprendizaje se basan en el dictado, en la copia de definiciones escritas por la maestra en el pizarrón, en exámenes de comprensión que los niños deben responder con las mismas palabras del libro o con las mismas palabras utilizadas por la maestra. Las palabras con faltas de ortografía las deben escribir correctamente, muchas veces en el cuaderno

En el estudio *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula* (Elizarrarás L.1994), se identifican algunas dimensiones de la organización del trabajo, dos de ellas se refieren a: 1) el sentido orientador de la organización del trabajo en el aula. 2) el conocimiento que los maestros van construyendo sobre sus alumnos.

Respecto al sentido orientador de la organización del trabajo en el aula por el maestro, además del pizarrón, emplea formas verbales en las que se encuentran presentes indicaciones con las que los maestros intentan informar y auxiliar a los alumnos en torno a los modos de hacer y de corregir un trabajo. Entre estas formas verbales destacan las aclaraciones, las sugerencias y las advertencias.

La orientación del trabajo mediante aclaraciones, sugerencias y advertencias son respuestas a las contingencias sociales generadas en la relación de un adulto con un grupo de niños convocados al trabajo y donde se procura hacer eficiente el trabajo de ambos.

Las sugerencias son de carácter optativo, los alumnos no tienen que ponerlas en práctica de manera obligada; plantean vías alternas para facilitar el trabajo y algunas provienen de la experiencia anterior de los maestros con sus alumnos.

Las aclaraciones son explicaciones adicionales en torno al sentido y las características del trabajo, suelen darse de manera imprevista, involucran el conocimiento que tiene el maestro respecto de lo que puede ser útil a los alumnos en la resolución de un trabajo particular. Los maestros plantean las aclaraciones como pautas que deben ser tomadas en cuenta al hacer un trabajo, aunque su cumplimiento depende también de las posibilidades de los alumnos.

A través del trabajo escolar y de la relación personal, los maestros conocen el desempeño de los niños, sus posibilidades y límites, sus preferencias o rechazos en torno a lo que les interesa o aburre y lo que están dispuestos a

hacer o no. Estos sucesos respecto a las capacidades, habilidades e intereses, construyen sentidos, tanto en el maestro como en el alumno y aunque es escaso el tiempo efectivo que los maestros pueden brindar a cada uno de los niños, los sucesos van caracterizando la relación maestro-alumno y formando en el niño su autoapreciación (Postic Marcel, 1978, Rosenthal R. y Jacobson, 1980, Tenti E.,1987).

LA ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA

Domingo tiene 11 años, ocupa el tercer lugar entre cuatro hermanos. Su hermano mayor tiene 18 años, terminó el tercer año de secundaria, tiene dos hermanas, una de 13 y otra de 10 que cursan el primer año de secundaria y el tercer año de primaria respectivamente.

El padre terminó la carrera de ingeniería mecánica eléctrica en el IPN y la madre cursó hasta el sexto año de primaria. Las condiciones socioeconómicas en que vive la familia la identifican con el sector social caracterizado como “unidad doméstica familiar”, es decir, el padre no tiene un trabajo estable y por lo tanto no cuenta con ingresos fijos, aumentos salariales, ni prestaciones que puedan solventar los gastos requeridos por la familia, es por esto, que la esposa y el hijo mayor se integran también al trabajo en servicios o al comercio ambulante.

Esta condición familiar no permite regularidades en las actividades domésticas, ya que los dos padres y el hijo mayor salen a buscar trabajo o a realizar el trabajo temporal que tengan y los niños son los responsables de limpiar y ordenar la casa, lavar su ropa, pero son incipientes sus hábitos de orden y limpieza. La madre al salir deja preparados los alimentos o en otras ocasiones ellos mismos los preparan y los toman. Sus padres no tienen por costumbre leer, los únicos libros que hay son los de la escuela pública y algunos libros religiosos.

La vivienda donde habita la familia tiene los servicios básicos de agua, luz, drenaje, pero no tiene un ambiente para la realización de la tarea escolar, ni los padres pueden darles apoyo a los niños en su realización. En estas condiciones las posibilidades de sostener un proyecto educativo a largo plazo son limitadas y es alta la probabilidad de que los niños solo cursen la educación básica, convirtiéndose esta preparación en un recurso educativo estratégico en la vida futura de los niños. Es importante señalar que a pesar de que el padre terminó la carrera de ingeniería, sus estudios no le garantizaron un trabajo seguro, no se cumplió en él la expectativa de que la educación trae consigo un mejor nivel socioeconómico, sin embargo, conserva el principio de

enviar a sus hijos a la escuela., principio que también apoya la madre, quien cursó hasta el sexto año de primaria.

Teniendo como punto de partida estos escenarios, expondremos y analizaremos a continuación las actividades que el niño realiza en el libro, en el cuaderno, y la calificación que recibe por su trabajo.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 1

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura

"El camino de los libros" La maestra indica que cada niño lea en silencio.

Posteriormente todos leen en voz alta libro El niño realizó la lectura

Comentarios sobre la lectura Con el grupo, la maestra responde el ejercicio libro El niño escribe las 6 respuestas en su libro, mostrando comprensión de la lectura no tiene calificación

Partes de un libro La maestra pide que los niños lean en voz alta libro El niño realiza la lectura de las definiciones

Definición del libro: el índice señala la organización de un libro y la página donde se localiza cada tema.

Definición del libro: la introducción anuncia el contenido La maestra aplica un cuestionario.

1)¿cuales son las partes de un libro?.

2)¿para que sirve el índice?.

3)¿qué entiendes por introducción presentación, prólogo? cuaderno El niño escribe en su cuaderno.

1) “portada, contraportada, colofón”

2) “para saber cuales son los temas”

3) “me dice el contenido de un libro”

correcta.

incorrecta.

calificación: 6

LA TAREA EN CASA UNIDAD 1

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

"El camino de los libros" La maestra pide que el niño escriba el nombre del libro que más le guste y anote los siguientes datos: número de lecciones, partes que tiene el libro, temas que le parezcan más interesantes y sus páginas. La página en la que empieza la primer lección y en la que termina. Los datos de la portada y de la contraportada. un libro que tenga en casa el niño no realiza la tarea.

El niño realiza en clase la tarea que no hizo en casa tomando como referente el libro de matemáticas. la maestra anota en rojo "no hace la tarea"

En la unidad I, la maestra enseña la lectura y la comprensión de la misma de la siguiente manera: Pide al niño que lea en silencio de manera individual en su libro. En seguida todo el grupo lee en voz alta. Posteriormente la maestra lee al grupo las preguntas correspondientes al ejercicio de comprensión de la lectura pidiendo la respuesta. Algunos niños dan la respuesta y todos deben anotarla en el libro.

Para que los niños aprendan las partes de un libro la maestra pide que lean en voz alta las definiciones, pero la comprensión del contenido leído es evaluado por medio de un cuestionario elaborado por la maestra.

Con los dos procedimientos seguidos en clase, el niño realiza correctamente los ejercicios de lectura y comprensión, es decir, responde a las seis preguntas en el libro que indagan la comprensión del texto y responde al cuestionario aplicado por la maestra. Lo que se observa en la pregunta dos del cuestionario, es que el niño responde comprensivamente a la pregunta con sus propias palabras, pero son consideradas incorrectas por la maestra.

La tarea que el niño debe realizar en casa, coincide con el tema visto en clase "partes de un libro", sin embargo, la actividad requiere del niño una actitud autogestiva: seleccionar de entre otros, el libro que más le guste. Esta actitud importante en la preparación del niño, es distinta a la practicada en clase,

donde el trabajo es dirigido por la maestra. El niño no realiza la tarea.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 2

contenido organización del trabajo medios de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura “El mundo de las abejas” La maestra indica que cada niño lea en silencio.

Posteriormente todos leen en voz alta libro El niño realizó la lectura

Comentarios al texto Con el grupo, la maestra responde el ejercicio libro El niño responde el siguiente ejercicio:

1) ¿porqué son útiles las abejas? R: porque dan miel.

2) ¿quien será mas importante: la abeja o la obrera, por qué?

R: la abeja reina porque ella les da órdenes.

3) ¿qué señales de comunicación han visto en algunos animales? R: “no se”

4) ¿qué semejanzas o diferencias encuentran entre la comunicación humana y la de los animales? R: nosotros podemos hablar y ellos no”
no tiene calificación

Textos literarios e informativos La maestra conduce la lectura en grupo, se leen las definiciones y se responden las preguntas del libro. libro El niño escribe las respuestas en el libro mostrando comprensión de la lectura. no tiene calificación

La maestra dicta definiciones cuaderno El niño escribe en su cuaderno las definiciones de texto informativo y literario dictadas por la maestra.

LA TAREA ESCOLAR EN CASA
UNIDAD 2

Contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura

"El mundo de las abejas" La maestra deja investigar y escribir sobre "las hormigas" diccionario o enciclopedia El niño no realiza la tarea La maestra señala con rojo "no hace la tarea

Textos literarios e informativos Con el tema amistad debe construir un tema literario y uno informativo cuaderno Solo realiza el texto literario: “*miamigo mea lluda a todo y llotambien loalludo porque somos amigos poreso nos alludamos mucho llo lodefiendo delos que le equieran pegar ieltan bien me defiende poreso ciempre cemos amigos.*”

La maestra lo califica con:

0 y anota con rojo "no se entiende lo que escribes”.

En esta unidad 2, la maestra sigue los mismos procedimientos que en la Unidad anterior tanto para la lectura y comprensión del texto, como para la enseñanza de los contenidos gramaticales. Es decir, el niño realiza la lectura del texto de manera individual, posteriormente todo el grupo lee en voz alta. Con el grupo la maestra responde el ejercicio y anotan las respuesta individualmente en el libro. Los niños escriben en su cuaderno las definiciones dictadas por la maestra.

La tarea en casa requiere del niño por una parte, realizar la investigación de un tema y por la otra “construir” un tema literario y uno informativo. Ambos ejercicios demandan del niño habilidades no desarrolladas aún en el curso de Español. En el aula no se ha practicado la investigación de temas, ni la expresión del pensamiento en la escritura. Como puede verse el niño realiza parcialmente la tarea: no realiza la investigación y escribe con gran dificultad el texto literario. La maestra lo califica con 0 y anota con rojo “no se entiende lo que escribes”

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 3

contenido organización del trabajo medios de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura: “Una isla de novela” La maestra pide copiar la lectura.

Escribir las palabras marcadas con rojo 10 veces libro y cuaderno El niño escribe la copia del texto en su cuaderno.

Las palabras marcadas con rojo, las escribió 10 veces.

En este ejercicio, el niño copia equivocadamente las palabras. Escribe:”atrabesando”

Separa las palabras: “mercan cías” Escribe: “ce”, en lugar de se dirígían

Un sujeto para un predicado” La maestra pide que de la lectura se realice el ejercicio gramatical. libro El niño realiza el ejercicio donde separa sujeto y predicado. Este ejercicio se resuelve después de haber leído y entendido el texto “una isla de novela”.

De tres preguntas respondió dos. La tercer pregunta mostraba que no entendió esa parte del texto. este ejercicio no fue revisado por la maestra

El sujeto y el predicado La maestra dicta oraciones donde el niño debe distinguir el sujeto y el predicados cuaderno El niño realiza correctamente este ejercicio este ejercicio no fue revisado por la maestra.

El sujeto y el predicado La maestra escribe oraciones en el pizarrón pizarrón y cuaderno El niño copia del pizarrón en su cuaderno cuatro oraciones donde tiene que escribir con un nuevo orden el sujeto y el predicado. se equivoca en una de ellas al copiar: Riega las plantas el jardinero. El jardinero riega el jardín .

Debió decir: “el jardinero riega las plantas”.

Realiza nuevamente el ejercicio en el cuaderno de manera correcta. La maestra escribe en el cuaderno “no sabe copiar”

LA TAREA ESCOLAR EN CASA

UNIDAD 3

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Exploración del texto “una isla de novela” El niño debe leer la lectura y responder las preguntas de comprensión libro No pudo resolverlo porque no entiende las instrucciones del ejercicio La maestra anota "no hace la tarea" calificación 0

En la unidad 3, la maestra cambia de procedimiento y convierte la lectura y comprensión, en un ejercicio donde el niño debe copiar el texto, separar el sujeto y predicado y repetir las palabras que copió equivocadamente. El niño realiza estos ejercicios. En clase se da énfasis a la enseñanza gramatical. La habilidad de escribir se practica a través del dictado y la copia del pizarrón.

La tarea que el niño debe realizar en casa se refiere a la lectura y comprensión del texto. No pudo realizarla, es decir al conversar con él, no sabía cómo analizar el texto y responder las preguntas.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 4

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura: “Romance del niño que ahogó la luna” La maestra indica copiar lectura en cuaderno libro y cuaderno El niño copia la lectura en su cuaderno y reproduce el dibujo.

No tuvo errores en el copiado, lo que no hizo fue separar los párrafos. Intentó copiar el dibujo sin terminarlo. en la realización de la copia: 7

en la realización del dibujo: 5

“Los sustantivos y los adjetivos concuerdan” La maestra indica realizar los ejercicios gramaticales del libro libro El niño resuelve correctamente el ejercicio no fue revisado por la maestra.

“Los sustantivos y el adjetivo concuerdan en género y número”. La maestra indica realizar los ejercicios gramaticales del libro libro El niño resuelve correctamente el ejercicio calificación:

10

Sujeto y predicado La maestra indica escribir oraciones cuaderno El niño construye diez oraciones, encierra en rojo el sujeto y con azul el predicado. calificación:

9

Verbos La maestra indica ejercicio gramaticales cuaderno El niño conjuga el verbo “barrer” en presente, pretérito y futuro.

En los pronombres olvida poner acento en tú, él. calificación:

6.6

Oraciones interrogativas y exclamativas La maestra indica ejercicio gramatical cuaderno El niño construye cinco oraciones interrogativas y cinco exclamativas, pero confunde las oraciones interrogativas.

La maestra corrige la palabra “az” que la escribió sin h calificación:

4

Género y número La maestra dicta ejercicio gramatical cuaderno El niño realiza

ejercicio identificando el género y el número.
Escribe la definición de género y la definición de número.
Realiza ejercicio donde debe escribir el género y número de sustantivos.
Estos ejercicios los realiza correctamente no es calificado por la maestra.

LA TAREA ESCOLAR EN CASA UNIDAD 4

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura "juguetes" Realizar la lectura del libro y resolver los siguientes ejercicios:

- a) comentar con un compañero lo que piensas acerca de los juguetes.
- b) buscar en el libro de lecturas sustantivos y adjetivos que concuerden y compararlos con sus compañeros.
- c) del texto "juguetes" copiar en tu cuaderno cinco sustantivos acompañados con adjetivos.
- d) anotar cual es el género y el número de cada expresión
- e) revisar bajo la guía de tu maestro. libro El niño no realizó la tarea

En esta unidad 4, la maestra sigue el mismo procedimiento de trabajo que en la unidad anterior, es decir, la maestra indica copiar la lectura y el dibujo en el cuaderno. En clase se enfatiza la enseñanza de la gramática. En grupo se leen las definiciones gramaticales del libro y se escribe individualmente oraciones, se conjugan verbos.

La tarea indicada en casa para esta unidad, estaba relacionada con la lectura del texto "Juguetes", donde después de realizarla el niño tenía que resolver ejercicios gramaticales, que debía realizarse en grupo y no de manera individual. El niño no realizó la tarea.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA MATERIA DE ESPAÑOL UNIDAD 5

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura:

"invitación a la cortesía".

"el verbo es la parte más importante del predicado." No se realiza la lectura

la maestra lee con el grupo las definiciones e indica ejercicio gramatical en el libro libro

El niño realiza en el libro el ejercicio "el verbo es la parte más importante del predicado"

calificación:

10

“El verbo concuerda con el sujeto en número y persona” La maestra lee con el grupo las definiciones e indica resolver ejercicio gramatical en el libro libro El niño realiza el ejercicio calificación:

10

Sustantivo y adjetivo calificativo La maestra dicta definiciones e indica ejercicio en cuaderno cuaderno El niño escribe la definición de sustantivo y de adjetivo calificativo.

En el ejercicio donde tiene que añadir dos adjetivos calificativos a cada uno de los sustantivos.

Los errores que tuvo se refieren a que en lugar de escribir “bandera grande y tricolor” escribe bandera grande y de tres colores. La maestra corrige con rojo.

Asimismo tiene errores de ortografía.: Escribe *nueba* Al escribir perro jugueteón y listo, la palabra jugueteón la escribe sin acento calificación:

8

TAREA ESCOLAR EN CASA

UNIDAD 5

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura "invitación a la cortesía" Leer la lectura y buscar en el diccionario las palabras que desconoces. Reunirse con un compañero y platicar sobre la lectura. El libro señala los aspectos que deben tomar en cuenta al platicar libro No fue realizado por el niño no fue revisado por la maestra.

Concepto de la palabra cortesía El niño tiene que escribir en su cuaderno lo que entiende por cortesía, buscar en el diccionario lo que dice y compararlo con las ideas que redactó. cuaderno y diccionario El niño escribe en su cuaderno:

"por cortecia llo entiendo que eser educado amable con las personas alegremente y felismente con las personas

" no fue revisado por la maestra.

"Las abreviaturas en el diccionario" Buscar en el diccionario las siguientes palabras y escribir sus definiciones:

respeto, amabilidad, generosidad, honradez. diccionario y cuaderno. El niño escribe las definiciones

no fue revisado por la maestra.

"Un libro de consulta." Revisar el diccionario e identificar las partes o secciones que lo integran y escribirlas en su libro de texto. diccionario y libro El niño escribe en el libro lo siguiente:

"mi diccionario esta compuesto por un instructor desde la "a" hasta la "z" no fue revisado por la maestra.

En esta unidad, tampoco se lee ni se realiza el ejercicio de comprensión de lectura El trabajo en el aula está principalmente enfocado a la lectura de definiciones gramaticales en grupo y a resolver en el libro los ejercicios correspondientes de manera individual. El niño realiza correctamente los ejercicios y escribe definiciones dictadas en su cuaderno.

De tarea en casa el niño debe leer el texto “invitación a la cortesía”. Esta actividad no fue realizada. También le requiere habilidades en el uso del diccionario y la actitud indagativa de palabras que desconoce en el texto leído. En el aula no se han realizado ejercicios semejantes. El niño no hizo esta parte de la tarea. El ejercicio que sí realizó fue escribir en su cuaderno lo que entiende por cortesía, donde se observa que al expresar su pensamiento por escrito junta las palabras y tiene faltas de ortografía.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 6

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura

“El libro olvidado”

No se realizó esta actividad.

Ortografía La maestra dicta palabras cuaderno El niño escribe el dictado en su cuaderno.

Las equivocaciones son porque no escribió acentos, ni con ortografía: "papa", "mama", "compas", "cafe", "Jose".

Escribe “divición”, “televisión”, “rason” .

Las mismas palabras las tiene que escribir correctamente diez veces. calificación: 7.5

Ortografía La maestra dicta palabras cuaderno El niño escribe el dictado donde debe aplicar palabras corregidas y practicadas

En este dictado vuelve a escribir: divición, rason, papa, mama calificación:

7.5

Ortografía La maestra dicta palabras cuaderno El niño escribe el dictado donde debe aplicar palabras corregidas y practicadas.

El niño vuelve a escribirlas equivocadamente. no fue calificado por la maestra

LA TAREA ESCOLAR EN CASA
UNIDAD 6

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

"El libro olvidado"

El niño debe leer este texto y contestar el ejercicio "el análisis del texto" libro y cuaderno El niño realiza este ejercicio en su cuaderno. Son siete preguntas y responde a cinco donde se observa que comprendió la lectura este ejercicio no es revisado por la maestra

Nombres propios El niño debe escribir en su cuaderno con mayúscula 20 nombres de ciudades, 20 nombres de calles, 20 nombres de personas. cuaderno Este ejercicio lo realiza incompleto la madre tiene que firmar de enterada. En el salón debe hacer planas de palabras. Esto también lo debe firmar la madre.

Ortografía Escribir correctamente diez veces las palabras papá, mamá, compás, José,

división, televisión, razón cuaderno El niño escribe diez veces las palabras indicadas esta tarea esta firmada por la madre.

Ortografía Escribir correctamente diez veces las palabras división, razón, papá, mamá cuaderno El niño escribe diez veces las palabras indicadas. esta tarea esta firmada por la madre.

Ortografía Escribir diez veces las oraciones escritas correctamente. cuaderno El niño escribe diez veces las oraciones indicadas esta tarea esta firmada por la madre.

En la unidad 6 no se realiza la lectura ni el ejercicio de comprensión de la misma. La maestra enseña la ortografía por medio de dictado de palabras, corrección y repetición pero el niño no aprende a escribir correctamente con este procedimiento.

De tarea el niño debe realizar la lectura “El libro olvidado” y contestar el ejercicio “análisis del texto. El niño realiza el ejercicio y contesta cinco de siete preguntas de manera comprensiva. Asimismo escribe nombres propios y repite varias veces palabras con ortografía.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 7

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

“La letra g con las vocales a,u, tiene un sonido suave. La g con la e, i, suena fuerte. Después de leer las explicaciones con el grupo la maestra pide que los niños resuelvan ejercicio gramatical libro El niño realiza este ejercicio de manera correcta. no es revisado este ejercicio por la maestra
“Uso de la palabra gue, gui, güe, güi
“ejercicio “gegrama” Después de leer las explicaciones con el grupo, la maestra pide que los niños resuelvan ejercicio gramatical libro El niño realiza el ejercicio de manera correcta calificación:

10

LA TAREA ESCOLAR EN CASA
UNIDAD 7

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura ¿me das mi calavera? Leer el texto y responder el ejercicio "análisis de la lectura libro. El niño no hizo la tarea

En esta unidad tampoco se realiza la lectura del texto ni se responde al análisis del mismo. El niños lee las explicaciones gramaticales en grupo y resuelve los

ejercicios de comprensión en el libro.

La maestra destina para el trabajo en casa, la lectura del texto ¿me das mi calavera? y las respuestas al análisis del texto. El niño no realizó la tarea.

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 8

Contenido Organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura

“Las bibliotecas” La maestra indica copiar la lectura libro y cuaderno El niño copia en su cuaderno no debes dejar espacios del cuaderno en blanco

Debes mejorar la letra. Realiza el ejercicio correctamente.

Aumentativos y diminutivos La maestra pide que escriban ejemplos libro y cuaderno

El niño escribe ejemplos de aumentativos y diminutivos calificación:

9.5

La maestra solicita oraciones con diminutivos cuaderno El niño escribe 16 veces dos oraciones donde emplea diminutivos calificación:

MB

Copia de texto La maestra pide copiar una lección cuaderno El niño realiza la copia incompleta aparece el cuaderno con letra en rojo “incompleto”

La madre debe firmar de enterada.

Pronombres personales La maestra dicta definiciones cuaderno El niño escribe en su cuaderno la definición de pronombres personales

Dictado La maestra dicta oraciones cuaderno El niño escribe en su cuaderno el dictado de las oraciones.

La palabra que no escribió bien fue televisión, no la acentúa y la escribe con “b” y con “c” calificación:

9

En este ejercicio el niño escribe con letra firme y la maestra escribe “felicidades”

Verbos en presente y pretérito La maestra escribe en el pizarrón conjugación de verbos pizarrón y

cuaderno El niño escribe en su cuaderno la conjugación de verbos en presente y pretérito calificación:

10

Escritura La maestra dicta frases cuaderno El niño escribe frases en su cuaderno calificación:

9

Pronombres demostrativos La maestra explica e indica ejercicios pizarrón y cuaderno El niños realiza el ejercicio de aplicación de pronombres demostrativos. El ejercicio lo realizó correctamente

no tiene calificación

LA TAREA ESCOLAR EN CASA
UNIDAD 8

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Escritura copiar texto en el cuaderno libro y cuaderno El niño realiza la copia incompleta la madre debe firmar de enterada.

En esta unidad no se realiza la lectura en el aula ni el ejercicio de comprensión. El niño debe copiar en su cuaderno el texto "Las bibliotecas" En clase se da preferencia a la enseñanza de la gramática, se enseñan los aumentativos y diminutivos, los pronombres. La gramática se enseña por medio de dictado de oraciones, copia del pizarrón. La escritura se practica por medio de frases cortas, palabras, repetición de dos oraciones 16 veces.

De tarea el niño debe copiar el texto en el cuaderno pero realiza incompleta la copia.

LA UNIDAD 9 NO FUE VISTA

EL TRABAJO DEL NIÑO EN EL AULA
MATERIA DE ESPAÑOL
UNIDAD 10

contenido organización del trabajo medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación

Lectura "Guie-Tiik" No se realizó la lectura ni el ejercicio de conversación sobre el texto.

Palabras que califican La maestra explica e indica ejercicio libro El niño resolvió de manera correcta el ejercicio "palabras que califican" no tiene calificación

Campos semánticos La maestra explica e indica ejercicio libro El niño resolvió los ejercicios correspondientes calificación:

9.5

Creación de adivinanzas La maestra indica ejercicio libro y cuaderno En su cuaderno el niño escribe el tema "adivanzas" de manera correcta. no tiene calificación

LA TAREA ESCOLAR EN CASA
UNIDAD 10

contenido tarea medio de trabajo trabajo realizado por el niño evaluación
adjetivos posesivos escribir ejemplos de adjetivos posesivos cuaderno no realiza la tarea no es revisada por la maestra

En la unidad 10 no se realiza la lectura ni el ejercicio de comprensión del texto. La maestra explica partes gramaticales e indica ejercicio. El niño lee las definiciones y resuelve los ejercicios. Se practica la escritura por medio de la copia de un texto.

En casa el niño debe escribir ejemplos de adjetivos posesivos. No realiza la tarea.

CONCLUSIONES:

El análisis del trabajo realizado por el niño tanto en el aula como en casa, en el libro como en el cuaderno, correspondiente a 9 unidades del libro de Español de tercer año muestra lo siguiente: En el aula los ejercicios de lectura y análisis del texto sólo se realizan en las unidades 1 y 2. En las unidades 3, 4 y 8 no se realiza la lectura y el ejercicio se convierte en un texto que el niño debe copiar en su cuaderno y donde ha de realizar ejercicios gramaticales. En las unidades 5,6,7 y 10 no se realiza ningún ejercicio de lectura y comprensión.

En las dos primeras unidades la maestra siguió un procedimiento detallado para el ejercicio de lectura y comprensión, esto es: la lectura individual del texto, la lectura por el grupo en voz alta, la respuesta del grupo al ejercicio de comprensión. Sin embargo, no continuó con la misma dinámica y predominó el estilo de enseñar a través de la copia del texto. Este enfoque no contribuye a desarrollar en el alumno la habilidad de comprensión global de un texto ya que se fracciona al copiarlo.

La maestra desplaza la lectura y exploración del texto para ser realizado como tarea en casa en las siguientes unidades: 3,4,5,6,7,8 pero el niño no realiza este ejercicio en cinco unidades.

Los niños practican la lectura al leer definiciones gramaticales con la maestra o en la solución de ejercicios de comprensión gramatical. Estos ejercicios van acompañados de explicaciones, dictado o copia, indicados por la maestra. Se observa que es la enseñanza de la gramática lo que más le preocupa.

Por otra parte las actividades que pueden desarrollar en el niño una actitud autogestiva en el aprendizaje o indagativa, no forman parte de las prioridades docentes y sólo se indican como tarea en las unidades 1 y 2.

El niño escribe en clase contantemente, sin embargo, las actividades relacionadas con la expresión de su pensamiento por escrito sólo se practican en la unidad 2 y 5. Las actividades donde practica la escritura es en la copia de textos, en el dictado de definiciones, de oraciones, en la repetición de palabras.

También puede observarse que en el libro de Español, como en su cuaderno, el

niño realiza siempre el trabajo indicado por la maestra, hay trabajo realizado correctamente que no es revisado pero muestra su disposición al trabajo. Responde generalmente bien a los ejercicios del libro y muestra la comprensión de los contenidos. Esto confirma que para él es indispensable la organización del trabajo en el aula porque le brinda directrices y el trabajo en grupo lo estimula y contribuye a su aprendizaje. Estas condiciones son las que muestran un efecto muy importante en la realización de su trabajo escolar cotidiano.

La revisión que se realizó tanto en el libro como en el cuaderno muestra que la tarea escolar en casa no es hecha por el niño en seis de las nueve unidades y en tres de ellas las realizó parcialmente ¿Cómo prolongar la jornada escolar cuando el alumno se encuentra sin el ambiente propicio, los medios y sin la orientación que le son indispensables? La tarea es la práctica que relaciona las dos organizaciones, la escolar y la familiar, cada una con ambientes muy diferentes, sin embargo el desempeño del niño queda definido a través de la evaluación escolar, ya que por su trabajo en el aula obtiene la calificación de 8, 9, ó 10, que al promediar con el 0, asignado por la tarea que no hizo en casa, disminuye en un 50% el resultado de la evaluación final.

Al indagar sobre las causas por las que el niño no realizó la tarea en casa, se encontró que la tarea implica en ocasiones la ayuda de la madre y ella no puede sentarse con él a realizarla. Cuando tiene que investigar sobre “las hormigas”, no sabe cómo hacerlo y tampoco tiene los recursos en casa como puede ser una enciclopedia, o libros de cultura complementarios. Cuando llega a realizar como tarea un texto libre, escribe con letra muy pequeña y tenue mostrando inseguridad. No sabe cómo realizar los ejercicios de comprensión de lectura. El niño no tiene la disposición personal para hacer la tarea. Se rebela a escribir sesenta nombres propios y escribe sólo una parte de ellos.

Si comparamos el tipo de contenidos que el niño estudia en el aula respecto de los que debe estudiar en su casa, vemos que responden a conocimientos y habilidades distintos. En el salón de clase se trabajan las definiciones gramaticales y se realizan ejercicios en grupo y a nivel individual con las orientaciones de la maestra, mientras que en casa se espera que el niño desarrolle por sí mismo o idealmente con la ayuda de sus padres la capacidad de analizar el contenido de un texto y resolver los ejercicios de comprensión de lectura. Asimismo se espera que el niño desarrolle por sí mismo, las actitudes y habilidades de investigar.

Regresando a las condiciones socioeconómicas y características organizativas

de esta familia representativa de las “unidades domésticas”, es de suponerse que Domingo sólo estudie hasta la secundaria, como sucedió con su hermano mayor, por lo que resulta indispensable que en el salón de clase y con el método adecuado, adquiera la capacidad y habilidad de leer comprendiendo, de expresar su pensamiento por escrito, herramientas fundamentales para su futuro desempeño en la vida diaria.

La problemática que este estudio de caso encuentra lleva a plantear las siguientes preguntas ¿cuántos niños están en las mismas condiciones escolares que Domingo? ¿qué conocimientos y habilidades se enseñan en clase y cuales se desplazan a la tarea en casa y quedan sin ser desarrollados ? ¿pueden los padres enseñar esos conocimientos? ¿está la escuela enseñando al niño a comprender lo que lee y a expresar por escrito su pensamiento? ¿está la escuela formando una actitud indagativa en los niños? ¿también en otros niños la tarea subvalora en un 50% su trabajo y su capacidad ?, preguntas que hay que indagar a partir de una población amplia.

BIBLIOGRAFIA:

Avalos Beatriz (1989) *Enseñando a los hijos de los pobres*. Un estudio etnográfico en América Latina, Ohawa IDRC.

Barsotti Carlos. “La organización social de la reproducción de los agentes sociales, las unidades familiares y sus estrategias”, en Revista *Demografía y Economía*, Vol. XV, núm. 2, 1981.

Carvajal A., Terry Carol, Zorrilla Juan. (1993). *Alumnos*. México: II Congreso de Investigación Educativa, La investigación educativa en los ochentas, perspectivas para los noventas. Estado de Conocimiento. México: Edit. del Magisterio Benito Juárez. Cuaderno 1,

COMIE. (1997) *La Investigación Educativa en México* 1996-1997, IV. Yucatán: IV Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Granja Castro, J. (1992). “La condición de alumno: materiales para una discusión”. Documento inédito. México, DIE CIEA del POLI.

Kaplan Carina (1992) *Buenos y Malos Alumnos*: Descripciones que predicen. Argentina: AIQUE.

Luna Elizarrarás Ma. Eugenia. (1994) *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*. Tesis DIE, Núm. 21.

Postic Marcel. (1978) *Observación y formación de los profesores*. Madrid: Morata

Rockwell Elsie. (1982) *De huellas, bardas y veredas.: una historia cotidiana de la escuela*. Cuadernos del DIE Núm. 4

Rosenthal R. y Jacobson L.(1980) *Pigmali3n en la escuela*. Madrid: Edit. Morova.

SEP (Castillo J.Francisco.Coordinaci3n) (1990) *Español*, libro para el maestro de Cuarto Grado. M3xico: SEP, Comisi3n Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. 9a de.

SEP (Varias autoras) (1994) *Español*, cuarto grado, M3xico: SEP Comisi3n Nacional de los Libros de Texto Gratuito.

Tenti E. (1987) *Representaciones escolares de los alumnos*. Estudios exploratorios. En Revista Argentina de la Educaci3n. Asociaci3n de Graduados en Ciencias de la Educaci3n. Añ3 V, Núm. 9, Dic.

Son varios los estudios que sobre “unidades dom3sticas” realizaron de manera pionera en los añ3s ochentas: Brígida Garcí3, Humberto Muñ3z y Orlandina de Oliveira, publicados por el CES del Colegio de M3xico.

Wilson Fiona. “Industria informal, talleres y ámbito dom3stico” M3xico: *Revista Mexicana de Sociología*. Añ3 LIV/Núm. 4. Octubre-Diciembre. 1992, 91-115