



TEMAS DE INNOVEMOS, N° 1 “CONVIVENCIA ESCOLAR”

Editorial

Con mucha alegría les presentamos hoy el primer número de nuestra colección Temas de Innovemos.

El objetivo de esta colección es compartir con nuestros suscriptores reflexiones en torno a diversas temáticas que son de interés y preocupación en el ámbito educativo.

Trimestralmente compartiremos con ustedes una publicación en la que abordaremos una temática específica a través de un artículo central que entregue elementos para el análisis y reflexión, y la presentación de experiencias educativas innovadoras en desarrollo en diferentes países de nuestra región.

Iniciamos esta colección con este número acerca de la Convivencia Escolar. En la región existe preocupación por el aumento de la violencia en los centros escolares y los problemas en relación a la convivencia escolar. Las oficinas de la UNESCO en la región hacen suyas las metas de la Década de las Naciones Unidas por una Cultura de Paz y No Violencia y apoyan políticas educacionales que favorezcan el diálogo, promuevan el respeto al otro y consoliden los conocimientos que se requieren para fundar y mantener una cultura de paz.

En el artículo central “Educar a cualquiera y a cada uno. Sobre el estar-juntos en la educación”, Carlos Skliar, Coordinador del Área de Educación de FLACSO Argentina, reflexiona sobre el sentido de la educación en nuestro contexto actual. Educar es sentir y pensar otras formas posibles de vivir y convivir; pensar la educación como el “estar-juntos”, como un espacio y un tiempo particular de conversación y de encuentro en nuestra diversidad.

En relación a las experiencias educativas innovadoras, se presenta una síntesis del proyecto “Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática” que se enmarca en los trabajos de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE). Este estudio realiza un acercamiento exploratorio sobre los procesos de gestión escolar mediante los cuales se configura un sujeto colectivo comprometido con la mejora del aprendizaje y la convivencia en la escuela. A manera de ejemplo, se presenta un breve resumen de algunas de las experiencias analizadas en este proyecto. También presentamos la experiencia del Método Langford, una propuesta de trabajo desarrollada en Chile, cuyo objetivo es mejorar el clima escolar contribuyendo al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes y ayudando a fortalecer su voluntad y actitud de hacer.

Esperamos que esta publicación sea un aporte en sus contextos de trabajo. Los invitamos a leerla y a compartirla con quienes les pueda interesar.

Cordialmente
Equipo Innovemos



Una experiencia colectiva de investigación desde la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar¹

Ma. Cecilia Fierro Evans
Universidad Iberoamericana León

Ma. Bertha Fortoul Ollivier
Universidad La Salle

El proyecto “Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática” se enmarca en los trabajos de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE) www.convivenciaescolar.net, la cual tiene el propósito de contribuir al estudio y transformación de la convivencia escolar y la formación para una ciudadanía democrática en las escuelas latinoamericanas. La RLCE está organizada en cuatro nodos, uno de los cuales es investigación. Con apoyo de los fondos concursables UNESCO-Red Innovemos, se llevó a cabo en 2007 y 2008 un primer estudio comparado de siete casos de estudio en México, Costa Rica y Chile, interesado en profundizar en el significado, los procesos, las relaciones internas, las experiencias significativas y las lecciones aprendidas por escuelas que han logrado exitosamente construir contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática. (Fierro y Mena, 2008). Dicha investigación formó parte de un proyecto más amplio el cual permitió constatar que existe una gran actividad innovadora en estos campos en la región, la cual es muy poco difundida y compartida entre los diferentes países. Se observó también la gran ausencia de procesos de sistematización, evaluación e investigación de las experiencias, lo que dificulta optimizar los procesos de cambio y aprendizaje. (Blanco en: Hirmas y Eroles, 2008: 7)

El presente estudio realiza un acercamiento exploratorio sobre los procesos de gestión escolar mediante los cuales se configura un sujeto colectivo comprometido con la mejora del aprendizaje y la convivencia

en la escuela. Se espera generar conocimiento en el campo e impulsar el compromiso y apoyo desde la academia, hacia movimientos de renovación pedagógica surgidos desde las propias escuelas y docentes. El proyecto se ha sostenido con fondos SEP-CONACYT México.

La pregunta principal que guía esta investigación tiene que ver con el tipo de prácticas de gestión escolar que caracterizan a escuelas que construyen ambientes para el aprendizaje y la convivencia democrática. A la vez interesa construir una perspectiva teórico-metodológica para analizar de manera concomitante la gestión de la convivencia y la gestión del aprendizaje. Se trata de una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva la cual retoma elementos de la perspectiva narrativa, enfocada a la profundización de ciertas prácticas denominadas “de responsabilidad” (Fierro, 2008). La investigación se organizó en tres momentos:

1. Primera sistematización de experiencias latinoamericanas. Se lanzó una convocatoria a través de la página www.convivenciaescolar.net difundida a través de diversas redes académicas y de docentes, con vistas a promover la participación en la recuperación de experiencias innovadoras mediante un apoyo financiero sujeto a concurso. Las experiencias recibidas fueron evaluadas a partir los criterios de: pertinencia social, consistencia de las estrategias pedagógicas y de gestión, articulación convivencia y aprendizaje, logros alcanzados y aportes para la

¹ Más información en: <http://www.convivenciaescolar.net/wp/2011/09/iv-jornada-internacional-de-la-red-latinoamericana-de-convivencia-escolar>



generación de conocimiento en el campo. El jueceo fue realizado en México y Chile, con un dictamen grupal ciego, de 3 expertos reconocidos en este campo de investigación por sede.

2. Profundización: Etapa central del proyecto, se propone desentrañar la lógica que ha dado sustento a las acciones orientadas a mejorar los aprendizajes y/o la convivencia en experiencias previamente focalizadas. Supone poner un “lente de aumento” en unas cuantas prácticas que están a la base de dichas acciones. La coordinación del proyecto además de entregar las pautas de trabajo a los participantes, abrió un foro de intercambio en la página de la Red, en el cual se ofreció apoyo, ajustando los procedimientos metodológicos y abriendo una discusión teórica en función de los tópicos analizados. El foro constituye una “comunidad de aprendizaje” de los participantes, a la vez que representa un espacio de metacognición sobre el significado de las experiencias y del proceso de trabajo en sí mismo.

3. Lectura transversal y discusión teórica de los casos a partir de las unidades de análisis y tópicos significativos que las experiencias ofrecen tales como: dilemas y tensiones de la gestión directiva en experiencias innovadoras; formación de docentes en el contexto de proyectos; la conformación de una comunidad ética al interior de la escuela; la participación democrática, apuntes para nuevas búsquedas teóricas.

A manera de ejemplo, presentamos a continuación un breve resumen de algunas de las experiencias analizadas en profundidad en este Proyecto:

Secundaria comunitaria indígena de Oaxaca, México

Responsable del caso: Estanislao Millán Figueroa

Se trata de un proyecto de atención educativa a la población indígena oaxaqueña sin opciones para estudiar secundaria. La experiencia inicia en el año

2004 en cinco comunidades del estado de Oaxaca. La escuela secundaria comunitaria seleccionada para esta presentación se encuentra en la población de San Andrés Solaga, Villa Alta, Oaxaca, población de claros matices comunitarios, en donde la lengua zapoteca de la sierra mantiene su vigor. Es una población históricamente expulsora de mano de obra hacia la ciudad de Los Ángeles, E. U. Su objetivo general es constituirse en una modalidad de educación indígena responsable de atender a la población originaria de Oaxaca. Para ello, partimos del reconocimiento de que los pueblos originarios poseen y preservan conocimientos y producen nuevos.

Estas escuelas funcionan con una amplia colaboración comunitaria y con un modelo pedagógico alternativo en donde un educador atiende una cohorte los tres años de estudio.



San Andrés Solaga Oaxaca, México

Los principios que orientaron la construcción curricular fueron: la comunalidad, el conocimiento y la experiencia comunitaria, la comunicación humana, el conocimiento disciplinario y el desarrollo humano. Los dos ejes de acompañamiento en la experiencia de aprendizaje son *las distintas formas de apropiación del conocimiento, y la comunalidad*. En las actividades del modelo, la didáctica de proyectos y el trabajo en equipo resultan centrales; la primera



posee potencial para desencadenar efectos de sinergia no solamente en la cohorte, sino en la propia comunidad. Implica, además, reconocer la presencia de la investigación como herramienta de acercamiento al conocimiento, uno de los cuales es el comunitario, aportado por miembros de la propia comunidad que han acumulado conocimientos vitales para la continuidad de la vida comunitaria. Además la realizan los alumnos en el grupo grande o en pequeños equipos, por lo que aprenden a organizarse, a tomar decisiones, a negociar.

La secundaria comunitaria de San Andrés Solaga no solamente rompió el nicho del rezago educativo, sino que, sin proponérselo instaló un efecto de sinergia que impulsó a los jóvenes a trazarse sus propias trayectorias de vida, muy diferentes a las existentes el año de 2004: el bachillerato, ocupar puestos comunitarios. Se detuvo el caudal del flujo migratorio.

Comunicación, socialización, significatividad y deseo para una trayectoria escolar de calidad. Fortalecimiento de los Primeros Años y Agenda Cultural. Argentina

Responsable del caso: Perla Zelmanovich

La experiencia se despliega en una escuela de gestión estatal de educación media, emplazada en una de las zonas de la ciudad de Buenos Aires donde se concentra la población de mayor poder adquisitivo, cuyos hijos han migrado mayoritariamente a la escuela privada, quedando la escuela pública casi de modo exclusivo destinada a los sectores pobres y de clase media empobrecida. Un gran porcentaje de los estudiantes es originario de provincias pobres del norte de la Argentina y de otros países latinoamericanos y asiáticos.

El objetivo general del proyecto es doble e interrelacional: por un lado se busca reducir los niveles de abandono, fracaso, repitencia, violencia y brindar una enseñanza de mayor calidad para los primeros y segundos años de la escuela Media, que es

donde se concentra esta problemática; por el otro pretende disminuir la cantidad de horas libres que en los primeros años atenta de modo decisivo contra la permanencia del alumno en el sistema, impidiendo la concentración y el aprendizaje y generando en los chicos una sensación de abandono.

Se comienza en el 2006 desnaturalizando la existencia de un elevado número de *horas libres* semanales y sus efectos en los primeros en la enseñanza media. Se incorpora la figura del *ayudante de clase* y una *agenda cultural* atractiva para los estudiantes. El año escolar siguiente se atiende a los *alumnos que deambulan* por la escuela y que generan tensiones con los docentes, dando lugar a una oferta específica para ellos: el *curso integrado*.

Los principios básicos de referencia de la experiencia y que devinieron estrategias de trabajo son: a) Conformación de un marco institucional para un mejor aprendizaje: la concentración, b) Inclusión de dos nuevas figuras: el Tutor Informal y el Ayudante de Clase como asistentes de los docentes para atender a los distintos modelos de alumnos y sus trayectorias singulares; c) Revisión de los programas, tanto en lo curricular como en lo metodológico, priorizando la experiencia del lenguaje en su relación con prácticas humanas esenciales; d) Construcción de una “Agenda Cultural” y e) Creación de Talleres Extraprogramáticos.



Buenos Aires, Argentina



La diversificación de la propuesta educativa logró que los estudiantes encontraran placer en estas actividades, favoreciendo la construcción del sentido de pertenencia provocando efectos más allá del progreso en el ámbito pedagógico alcanzando aspectos subjetivos y vinculares. Desde que se puso en marcha la experiencia se pasó del casi 50% de repitencia en 2006 a menos del 10%. Hubo un considerable descenso de los hechos de violencia, disminuyeron las inasistencias y el abandono, hay mayor entusiasmo e interés en el estudio, mejoró la relación docente-alumno, algunos se fueron sumando; otros, recelosos de su espacio, muestran todavía resistencias.

“Educación Inclusiva, Lecto-escritura en el lenguaje a señas en aulas regulares”. Guatemala

Luis Adolfo García Cordova

La escuela oficial rural y mixta de la Aldea Las Tunas, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, República de Guatemala, en su jornada matutina, inició un proyecto de educación inclusiva con el propósito de responder ante la necesidad de incorporar a la educación del nivel primario a niñas y niños con capacidades diferentes.

Los objetivos generales del proyecto son: Contribuir al desarrollo de una educación inclusiva; Promover una atención educativa para todos y todas y Promover la equidad y la justicia.

Todo inicia en el año 2003, cuando un padre de familia llega a la escuela a inscribir a su hija con discapacidad auditiva, manifestando que ella quería ir a la escuela al igual que las niñas de la vecindad. La directora la inscribe y designa al profesor de primer grado. Éste, al notar el deseo por aprender de la niña, inicia la búsqueda de herramientas que le permitieran trabajar en su aula regular. Al ver que la niña mostraba avances, se incorporan al mismo salón tres niños más de la escuela que presentan la misma discapacidad. El hecho se difunde en la zona

y actualmente se atienden trece alumnos con esta discapacidad, distribuidos en los grados de primero a quinto, de una matrícula de 297 alumnos inscritos. La herramienta pedagógica que permite trabajar con los estudiantes que presentan la discapacidad auditiva y de habla fue el abecedario a señas, dado una vinculación con la asociación de Sordos de Guatemala. Los alumnos que presentan problemas auditivos y de habla interactúan con sus compañeros en las aulas regulares, quienes también son parte del proyecto, ya que están aprendiendo a comunicarse usando el lenguaje a señas. Todos comparten los mismos espacios, realizan tareas grupales, participan en actos culturales y sociales, tienen los mismos derechos y obligaciones.

Por su parte, los padres de familia están aprendiendo a comunicarse con sus hijos haciendo uso de códigos definidos en sus conversaciones. El proceso de alfabetización que han recibido varios de ellos ha facilitado también que se puedan comunicar por escrito y de esta forma tener una mejor relación con su familia y la comunidad.

El presente proyecto ha permitido que los niños con alguna discapacidad auditiva asistan a la escuela, aprendan a leer y a escribir, viajen solos dentro y fuera de su comunidad y se comuniquen más fácilmente con sus padres.



Las Tunas, Juitapa, Guatemala



Escuelas Concertadas Solaris de Alto Trujillo, Calacota y Balsabe. Perú

Responsable: Angela María Reymer Morales

Las Escuelas Concertadas Solaris (ECS) son instituciones estatales, a cargo de la ONG Solaris Perú. Se encuentran ubicadas en el distrito de Llave, provincia de El Collao, Departamento de Puno, Perú. Atienden a niños y niñas de Educación Básica en los niveles de inicial y primaria.

La Provincia de El Collao es una zona donde se vive fuertemente el espíritu de la *Nación Aymara*, por considerarse la capital de esta nación. Es un espacio donde se revaloran e impulsan costumbres en favor del bien común. Se evidencian problemas de violencia familiar, consumo de alcohol por parte de los padres, despreocupación por los niños y su educación; machismo. En el contexto rural la migración de los adultos a la costa es frecuente e implica que los padres dejen a los hijos al cuidado de familiares por periodos largos.

Los objetivos de las Escuelas Concertadas Solaris son: 1. Establecer Centros Educativos Públicos de gestión privada, laicos, dinámicos y acogedores que atiendan a niños y jóvenes de escasos recursos económicos, les brinden una formación integral basada en valores como la justicia, la solidaridad, la democracia, el respeto a la diversidad cultural y la conservación del medio ambiente, orientada al desarrollo de competencias y habilidades intelectuales, personales y para el trabajo, que les permitan mejorar su calidad de vida y la de su comunidad. 2. Formar un equipo dinámico de profesionales de la educación con vocación de servicio, que aprenda de manera permanente, reflexione sobre su práctica, produzca y valide propuestas pedagógicas innovadoras, efectivas, replicables para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas. 3. Impulsar una comunidad educativa de docentes, alumnos(as), padres, madres de familia y autoridades locales, que trabaje en equipo para

lograr la mejora de la calidad educativa de nuestras comunidades. La primera ECS se implementó en el Se parte de la creencia que la escuela es una instancia de integración cultural y social así como del reconocimiento y aceptación de las diferencias y se parte de la premisa de que la vida democrática se construye en el día a día, en el estilo de relaciones que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los principios metodológicos que regulan los procesos pedagógicos y el estilo de relación de las ECS para alcanzar el perfil deseado, son: Contextualización y Significatividad, Aprender a Aprender, Educar en el afecto y la Convivencia Solidaria y Democrática.

Entre los resultados más sobresalientes se encuentran que en las escuelas se respira un ambiente democrático y se solucionan los problemas con el diálogo y respeto. Además los niños se muestran sociables, afectivos y confían en los adultos que los rodean.

Los reportes completos de estas experiencias pueden consultarse en la página de la Red latinoamericana de Convivencia Escolar: www.convivenciaescolar.net. Cada una de ellas es testimonio de la forma en que la escuela pública latinoamericana puede contribuir a crear condiciones de aprendizaje y convivencia que consideren la diversidad como una riqueza.



Trujillo, la Libertad, Perú