

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 010

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Nuevos tiempos y nuevos docentes

TEDESCO Juan Carlos, TENTI, Emilio.

Tedesco, Juan Carlos y Tenti, Emilio. (Julio, 2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Documento presentado en la *Conferencia Regional “El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades”*, Brasilia: UNESCO-PREAL.

Descriptor: Rol docente, transformación, TIC, nuevos alumnos, educación básica, América Latina.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Los autores hacen un recorrido por la historia de los sistemas escolares formales – que nacen con el sistema capitalista-, señalando que este peso histórico incide sobre todo en los agentes: en las mentalidades de los maestros, sus identidades y sus prácticas.

Desde su origen se establece la tensión entre los dos paradigmas en que se ha movido el rol docente a lo largo de su historia: el de la vocación-apostolado, versus el del oficio aprendido, cada uno con intereses prácticos y lógicas discursivas específicas. Así, la tensión entre estos dos ejes ha producido tres imágenes consecutivas en la historia y el contexto Latinoamericano: de la del maestro-sacerdote-apóstol, a la del trabajador-militante, y a la del maestro-profesional.



Actualmente los cambios económicos, la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de información y comunicación demandan cambios en las actitudes y las competencias docentes. De un modo esquemático, se podrían distinguir una serie de factores que operan como elementos transformadores del oficio docente que, en casi todos los casos, tienen un sentido doble. Por un lado, constituyen desafíos que favorecen potencialmente un avance en el proceso de profesionalización (en los sentidos arriba explicitados) del oficio docente. Pero, al mismo tiempo, pueden tener efectos contrarios y constituirse en obstáculos poderosos para el avance de dicho proceso.

Algunos de los factores que señalan son: los cambios en las familias y los medios de comunicación; las nuevas demandas de la producción y el mercado de trabajo modernos; los fenómenos de exclusión social; las características de los nuevos alumnos y sus demandas hacia los docentes; los cambios organizativos e institucionales en el sistema educativo; las nuevas teorías pedagógicas y otros.

El que estos cambios favorezcan o estorben el desarrollo de la profesión docente dependerá en buena medida de la forma en que las políticas públicas los aborden. Ellas deben asumir la complejidad de la problemática, pero también contemplar intervenciones articuladas en tres dimensiones básicas: la formación, las condiciones de trabajo y de carrera y el sistema recompensas materiales y simbólicas que se ofrecen. La experiencia indica que ninguna reforma parcial, es decir, que se concentra exclusivamente en una de estas dimensiones (el salario, la formación docente o el estatuto que regula el trabajo y la carrera) podrá favorecer esa profunda "reforma intelectual y moral" que necesita la profesión docente para garantizar niveles básicos de equidad en la distribución de ese capital estratégico que es el capital cultural.

