

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 012

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Investigación documental sobre convivencia escolar. Colombia: problemas sociales, dimensiones educativas y aproximaciones metodológicas.

VELÁZQUEZ, María Guadalupe.

Velázquez, María Guadalupe. (2008). Investigación documental sobre convivencia escolar. Colombia: problemas sociales, dimensiones educativas y aproximaciones metodológicas. México, D.F.: UPN.

Descriptor: Contexto social, cultura, conflicto, comunicación, comités de convivencia, competencias para la convivencia, manual de convivencia.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: La autora rescata los principales hallazgos de investigaciones realizadas esta última década en Colombia sobre convivencia escolar. Del trabajo de Muñoz (1998) destaca el análisis de las diferencias socioculturales y económicas producidas históricamente en los países latinoamericanos como factores de diversidad y contradicción entre su población, donde el conflicto, como parte de la realidad social se resuelve comunitariamente, es inherente a la democracia y positivo como promotor de conocimiento. En él la acción comunicativa es el medio para descubrir la pluralidad, alcanzar el bien colectivo, desarrollar la capacidad de comprensión y escucha de nuevos conocimientos, soluciones o posibilidades.



Ghiso (1999) argumenta la incapacidad de la escuela para fortalecer o construir valores para la convivencia. Identifica tres modos de manejo del conflicto: negar el conflicto y el error; eludirlo o controlarlo y asumirlo como promotor del proceso de formación, al centro de la dinámica pedagógica, y donde cada forma del manejo del conflicto implica una pedagogía diferente.

Caicedo y Rocha (2000) afirman que los soportes institucionales para la escuela han fracasado porque están inmersos en un el contexto social donde reinan la arbitrariedad y el reglamentarismo. Después de dos años de analizar el funcionamiento de diferentes Comités de Convivencia sugieren algunas posibles funciones para ellos y proponen un modelo de gestión del conflicto.

Areiza, Cano y Jaramillo (2004) encuentran en su investigación que los manuales (de convivencia) expresan un conjunto de derechos y deberes, sanciones, prohibiciones, conductas deseables y rechazables, pero que operan en una sola dirección, de arriba hacia abajo, alejándose de su función social para la solución de conflictos.

En Duarte, J. (2005) se pudieron identificar y definir cuatro categorías teóricas preestablecidas sobre la convivencia para posteriormente focalizarlas. La autora otorga un papel destacado a la comunicación porque afirma que entre maestro y alumnos hay negociación de códigos que se muestra cuando el maestro se acerca al alumno buscando su propio lenguaje, sus temas de interés y que es desde estos códigos particulares donde se puede aspirar a construir ambientes posibles para una convivencia civilizada. Concluye que gran parte de los conflictos obedecen al no reconocimiento de la multiplicidad de caminos que tenemos a la hora de representarnos una misma realidad.

