

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 013

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Violencia en las escuelas: Un gran desafío

ABRAMOVAY, Miriam.

Abramovay, Miriam. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. En *Revista Iberoamericana de Educación*. 38, 53-66.

Descriptor: Violencia, pobreza, exclusión, escuela, Latinoamérica, Europa, EEUU.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este trabajo recupera tanto una diversidad de acepciones sobre la violencia, con los matices que le dan en distintos países, como los principales hallazgos de investigación encontrados a nivel internacional sobre sus causas y efectos, incluidos los de la rigurosa investigación realizada por la autora y Rúa en 14 estados brasileños.

Menciona que a pesar de la multiplicidad de acepciones, hay acuerdo en que puede ser considerado acto de violencia: “todo y cualquier acto de agresión –física, institucional o moral– dirigido contra uno o varios individuos o grupos”. La violencia escolar tiene otras implicaciones y su definición, según Charlot, es: «un fenómeno heterogéneo que rompe la estructura de las representaciones básicas del valor social de la infancia (inocencia) y la de la escuela (un refugio pacífico), así como la de la propia sociedad (un elemento pacífico en un

régimen democrático)>>. A su vez, la violencia escolar puede dividirse en dos tipos: violencia, y violencia institucional y simbólica (violencia en las relaciones de poder).

De los resultados de las investigaciones realizadas en distintos países se puede concluir que los factores externos de la violencia son de naturaleza socioeconómica. Entre ellos destacan: la exclusión social, racial y de género, la falta de puntos de referencia entre los jóvenes, el crecimiento de los grupos o las pandillas, el colapso de la estructura familiar y la falta o pérdida de espacios para la socialización. Desde esta perspectiva la escuela es víctima de situaciones fuera de su control y se hace objeto de actos violentos.

Entre las variables internas que provocan violencia escolar según estos estudios, señala: las normas y los reglamentos, los proyectos político-pedagógicos, la ruptura de acuerdos de coexistencia interna, falta de respeto de maestros hacia alumnos y viceversa, la baja calidad de la enseñanza y la escasez de recursos.

Estas variables en conjunto se traducen en acciones y tensiones vividas en la escuela que a su vez son causa del bajo rendimiento escolar. Resultados que apuntan en esta dirección podrán verse en las tablas y conclusiones de la amplia investigación realizada en Brasil.

Como medidas preventivas indica brindar una continua atención al entorno inmediato de la escuela y a su ambiente interno, que implica constante interacción entre escuela, familia y comunidad. Sugieren crear mecanismos de negociación sobre los reglamentos y normas de la escuela y concientizar a los profesores sobre las diversas formas de expresión de la violencia. Políticamente se aconseja vincular las áreas de educación, justicia y cultura del gobierno y crear oportunidades de socialización y espacios alternativos para los jóvenes.

La diversidad de percepciones, modelos de análisis y puntos de vista sobre la violencia escolar hace necesario el desarrollo de estudios transnacionales e interdisciplinarios para descubrir factores comunes que contribuyan a una mayor comprensión del fenómeno.

