

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 015

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla.

DÍAZ – AGUADO, María José.

Díaz – Aguado, María José. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.

Descriptor: Violencia, prevención, perspectiva evolutiva y ecológica, España.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: La autora presenta los resultados y las propuestas generadas a partir de una serie de investigaciones realizadas por ella y otros investigadores para prevenir la violencia desde la educación y anteriormente, la dirigida a las mujeres.

Advierte que las condiciones de riesgo y protección que influyen sobre la violencia son múltiples y complejas. Que es preciso analizarlas desde una doble perspectiva: la evolutiva y la ecológica, en sus distintos niveles, en las formas de interacción que el alumnado establece en la escuela y la familia, en la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, las creencias, los valores y las estructuras sociales de que forma parte.

Las categorías de riesgo de violencia expuestas son: exclusión social o sentimiento de exclusión, ausencia de límites, exposición a la violencia en medios de comunicación,

integración en bandas violentas, facilidad de acceso a las armas y justificación de la violencia en las circunstancias en que se produce.

Los elementos de protección ante tales riesgos han sido: los modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre familia y escuela, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y dispuestos a ayudar.

Dado que la mayoría de las investigaciones concluye que el modelo dominio – sumisión está en el origen de la violencia, describe la forma en que opera basándose en múltiples estudios que ayudan a caracterizar a los agresores, mostrando una serie de desventajas personales o sociales que padecen, como: tener una situación social negativa; tendencia a abusar de su fuerza; impulsividad, escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, entre otras.

Con igual precisión y haciendo referencia a otras investigaciones, la autora ofrece las características de las víctimas y los compañeros frente a la exclusión y el acoso. Destaca los factores que en la escuela y su currículum oculto incrementan el riesgo de violencia: minimizar la gravedad de las agresiones entre iguales, negar la diversidad y no dar respuesta cuando se produce la violencia en la escuela.

Hace una amplia exposición de la relación entre la violencia y la exclusión escolar o social, y entre la violencia y el sexismo. Recupera estudios sobre el profesorado como víctima, la influencia de los medios de comunicación en actos de violencia por niños y jóvenes, y un recuento crítico de los programas para la prevención de la violencia escolar, entre los que destaca por su eficacia e interés, el del Aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos, mostrando alcances alentadores. Finalmente expone una serie de 16 propuestas para generar “El currículum de la no violencia”, evaluado con 783 adolescentes madrileños y brinda 10 medidas básicas para prevenir la violencia en la escuela.

