

# Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 020

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

## **Convivencia escolar: un enfoque práctico**

Federación de la Enseñanza de Comisiones Obreras.

Federación de Enseñanza de CC.OO. (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid: FECCOO.

**Descriptor:** Violencia, agresión, interrupción, disciplina, educación básica, España.

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen:** Este libro es una obra colectiva que comprende una aproximación cuantitativa y cualitativa en la que se enmarcan las disfunciones de la convivencia escolar, una semblanza teórica sobre el tema, así como experiencias y trabajos de investigación realizados en España, que muestran conclusiones y propuestas que pueden apoyar el análisis y la práctica del profesorado y la comunidad educativa ante este problema.

Se reconoce la existencia de casos de auténtica violencia escolar; de agresión recurrente entre alumnos (tanto en instituciones públicas como privadas), particularmente hacia discapacitados física o psicológicamente y hacia los diferentes, provocando –como lo indican estudios– malestar tanto entre las víctimas y los espectadores como entre los agresores, durante largo tiempo; de *interrupción* (problemas de convivencia entre alumnos y profesores), que es el segundo problema que afecta al profesorado y una de las causas principales del llamado

*malestar docente*, que “distorsiona el ambiente de trabajo, disminuye el rendimiento escolar y docente, enrarece el clima de tolerancia y respeto y es el origen de serias alteraciones físicas por parte del profesorado”; de actitudes racistas, machistas y misóginas que se presentan como tendencias subculturales que se transmiten en la familia, el entorno y los medios de comunicación.

Ante ello se dice que medidas como la segregación de buenos y malos alumnos u otras de carácter punitivo tendrán como efecto previsible la creación de escuelas de primera, segunda y tercera, que marginará a importantes sectores de alumnos del aprendizaje y orillará al fracaso escolar a unos y la exclusión total a otros.

Con este texto monográfico la intención central de los autores es ofrecer material de reflexión y formas de intervención para mejorar la convivencia en los centros educativos.

Como parte del panorama general presentan datos cualitativos y cuantitativos del *Diagnóstico del Sistema Educativo*. INCE 1998, basados en encuestas realizadas entre toda la comunidad educativa, tanto pública como privada en España. Destacan en este rubro algunas de las causas de la indisciplina presentadas, el análisis de los efectos de la interrupción en el aula o de la violencia entre iguales o *Bullying*. Los hallazgos de distintos autores presentados sobre el tema resultan de sumo interés.

Proponen 8 puntos para la intervención escolar y presentan posteriormente Las experiencias en centros escolares para la mejora de la convivencia, que son: Proyecto Atlántida; Programas de Educación para la tolerancia; Programas de Educación y competencia social; Programa Andave; Programa La penticidad; Programa: Convivir es vivir; Actuaciones Independientes.

Algunas conclusiones que señalan, son: la aplicación de medidas punitivas exclusivamente, sobre todo si proceden de normativas externas al alumnado, no sólo no solucionan los problemas sino que pueden contribuir a enconar más los conflictos subyacentes; los alumnos y alumnas en riesgo de fracaso escolar intervienen frecuentemente en la generación de

problemas de convivencia y a su vez estos problemas acentúan la desventaja de dicho alumnado; no se nace violento, la violencia se aprende y esta interiorización afectará más tarde en el incremento de los fenómenos de violencia adulta, delincuencia, racismo, xenofobia, violencia de género.

