

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 023

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Conflicto y convivencia en los centros educativos.

Trabajo colectivo.

Concejo Educativo de Castilla y León. (2001). Conflicto y convivencia en los centros educativos. Castilla y León: CECL

Descriptor: Convivencia, conflicto, propuesta, democracia, diálogo, educación básica, desarrollo emocional, España.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: En este trabajo –que puede tomarse como un manual para la convivencia escolar- se desarrolla una serie de principios que surgen del diálogo entre 40 personas, incluidos varios especialistas educativos y cuyo fin es eminentemente práctico.

Un primer punto describe lo que se entiende por conflictividad en la escuela, que se sitúa en tres planos: relación maestro-alumnos, alumno-institución, pares de alumnos, planteando que la convivencia y el conflicto son procesos indisolubles del aprendizaje social. Y, que siendo la disciplina una especie de ‘remedio’ para el conflicto, la ‘convivencia’ se emplea para su prevención, planteamiento que se desarrolla a lo largo del texto.

La propuesta establece las siguientes pautas generales para la convivencia:

1. Un centro y aula democráticos en que se den: la participación y la igualdad de derechos, asegurando estas condiciones para todo el alumnado.



2. Generar un trato positivo y de aprendizaje entre iguales – considerando las particularidades de los alumnos: edad, género, culturales, y otras.
 - Evitar: agresiones, roles fijos, marginación.
 - Tener en cuenta las condiciones socioambientales de los alumnos.
3. Basar la práctica en el diálogo promoviendo la apertura y el compromiso; desarrollar habilidades sociales como la argumentación y deliberación.
4. Perseguir la autonomía individual y la organización del grupo. Impulsar la participación, el compromiso y la responsabilidad para lograr autonomía. Poner el acento en la colaboración y no en la competitividad.
5. Atender la diversidad de personas y situaciones, tomando en cuenta los estilos personales e individuales de aprendizaje.

Cada uno de estos puntos es desarrollado con mayor detalle planteando estrategias sencillas como ‘aprovechar lo que saben hacer mejor los alumnos’, o abordar los valores en la práctica, sin quedarse sólo en la formulación de los mismos.

Sugiere diagnosticar los tipos de conflictos más comunes en los distintos niveles: aula, claustro de profesores, comunidad educativa, entre otros.

La propuesta se apoya en la existencia de una Comisión de Convivencia dependiente del Consejo Escolar, la función tutorial y un planteamiento para el desarrollo emocional, como facilitadores específicos para la convivencia.

