

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 024

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.

IANNI, Norberto

Ianni, Norberto. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. En Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, 2.

Descriptor: Convivencia, Argentina, modelo.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: En palabras del autor, el propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. La implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencilla y por eso queda postergada, suspendida, olvidada o abandonada.

Pese a sus carencias y defectos, la escuela es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, por lo que es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia sea considerado por ellos como un tiempo y un espacio de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad.

Convivencia y aprendizaje se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro.

También se considera aprendizaje significativo, a todas aquellas otras acciones no académicas que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no se las vivencia.

La convivencia es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional; estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular).

El autor incluye una serie de consideraciones, sugerencias y propuestas para la construcción cotidiana de la convivencia escolar, tema para el que afirma no hay recetas infalibles. Destaca que el aula es el espacio privilegiado para impulsar este proceso. Ilustra con ejemplos muy didácticos las distintas situaciones.

