

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 027

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media.

CORNEJO, Rodrigo y Jesús ARREDONDO.

Cornejo, Rodrigo y Jesús Arredondo. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. En: *Última Década*, 15, 11-52.

Descriptor: Clima escolar, educación técnica profesional, Chile.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este es un estudio descriptivo y exploratorio sobre la percepción que tienen los jóvenes del clima escolar en cuatro escuelas de educación técnica profesional y científico humanista, de administración municipalizada y particular subvencionada, de la Provincia de Santiago, en Chile. Asimismo, para explorar variables con las cuales se pueda asociar la percepción del clima escolar, se recoge información acerca de: la capacidad intelectual general, el autoconcepto y los datos generales de caracterización de los jóvenes, así como su opinión respecto a diferentes ámbitos de su vivencia escolar y su percepción de las condiciones de participación en el liceo y la actitud hacia la participación.

Se define el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.



Entre los instrumentos utilizados está una escala de clima escolar que mide la percepción de los alumnos respecto a cuestiones como la cercanía de los docentes, las relaciones de autoridad, el grado de interés de los profesores por el aprendizaje, la medida en la que el ambiente es estimulante de la creatividad, etc.

Los datos fueron sometidos a un análisis factorial con el método de “componentes principales” y rotación Varimax.

Entre las conclusiones a que llegan los investigadores está el que hay un gran porcentaje de jóvenes desmotivados respecto de las actividades educativas, que perciben a la escuela como una institución cerrada y lejana que los obliga a realizar diariamente rituales de actividades estereotipadas, a las cuales no les ven mayor sentido y que son ajenas a sus formas de ser. Al menos para estos jóvenes, la escuela no logra incorporar las vivencias de sus educandos y, por lo tanto, no logra movilizar sus emociones, su energía, su creatividad. En definitiva no logra involucrarlos como personas integrales en tareas de aprendizaje.

El aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.

