

# Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 002

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

## La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza.

TORRES, Rosa María.

Torres, Rosa María. (2001). La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza (425-456). En: Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO- OREALC.

**Descriptor:** Profesionalización docente, reforma educativa, formación docente, calidad educativa, TIC, lucha contra la pobreza.

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen:** Se trata de un documento de trabajo presentado en el Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe, realizado en Santiago de Chile en agosto de 2000 a convocatoria de la UNESCO.

La autora argumenta que durante la reforma educativa de los 90 –época en que se adoptó el modelo administrativo, la lógica y la terminología empresariales en la educación- se dio prioridad a la producción y distribución de textos escolares como sustento del currículum, en lugar de invertir en la formación docente, pese a que el deterioro de la calidad de la educación está vinculado al deterioro de la calidad docente. Ahora, con esta misma lógica se pretende promover las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para transformar el sistema educativo, cuando se ha demostrado que todo instrumento depende de la calidad docente para



su aprovechamiento en la escuela y que la inversión exclusiva en tecnología, más que contribuir, puede acentuar reproduciendo las condiciones de inequidad que ya existen en el sistema.

Dado que la formación docente en la región sólo ha logrado una apropiación de la jerga y el discurso innovador, pero no la comprensión de conceptos o teorías y menos aún el replanteamiento de la práctica, Torres propone repensar las bases del profesionalismo docente para el nuevo sistema escolar que se está gestando. Para ello, una buena política educativa contemplaría la inclusión, el diálogo y el tratamiento integral de la situación docente, restituyéndoles un saber profesional sólido, actualizado, tendiente a la especialización de saberes y competencias para atender funciones alternativas dentro y fuera de la escuela. Esto implica replantear las bases de la formación docente poniendo el acento en el aprendizaje permanente, la reflexión sobre su práctica y aprender haciendo, esquemas que apoyarán su trabajo con el alumno para buscar lo que necesitan saber.

Propone trabajar simultáneamente la transformación del modelo escolar, actualmente rígido y jerárquico, donde los docentes ejecutan más que desarrollan su reflexión creatividad y autonomía. Para ello se requiere de tres elementos básicos: tiempo para la consulta, el intercambio y formación con sus pares; un ambiente institucional favorable al aprendizaje y acceso por lo menos a la computadora y a Internet.

