

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 030

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Convivencia escolar y jóvenes. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la educación media.

NÁJERA Martínez, Eusebio.

Nájera Martínez, Eusebio. (1999). *Convivencia escolar y jóvenes. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la educación media. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación Santiago de Chile*. Santiago de Chile: MINEDUC - PIIE.

Descriptor: Convivencia, jóvenes, mediación, educación media, Chile.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este texto presenta algunos fundamentos de una propuesta desarrollada en Chile en el marco del *Proyecto Piloto: Convivencia escolar y mediación entre pares*, del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.

Entendida como una negociación entre partes en conflicto, sean parejas, miembros de una familia, una empresa o de una escuela, por medio de *un tercero neutral* que colabora a que las partes encuentren su propio acuerdo, la mediación es un tema relativamente nuevo en la sociedad.

Al origen de la mediación en las escuelas se encuentran diagnósticos respecto al desorden que se observa en los alumnos, la falta de disciplina en el aula o plantel, la violencia entre pares que adquiere diversos grados de profundidad. En general, la mediación aborda el campo de la



conducción de conflictos y, de la perspectiva que se tenga respecto a estos, otorga una fisonomía particular a cada propuesta teórica y/o metodológica. De ahí que la mediación en escuelas de nivel medio implique de entrada una visión sobre la cultura –y los conflictos- de la juventud actual.

Para el autor, los jóvenes constituyen un complejo segmento de la sociedad. Inmersos en las ofertas culturales dominantes del hedonismo individualista y el egoísmo como motor de progreso. Sin soportes de apoyo que les den seguridad respecto al valor de los comportamientos creativos, cooperativos, productivos o solidarios por parte de las instituciones socializadoras contemporáneas (escuela, medios de comunicación, familia); inundados de íconos mercantiles llamativos y normativos a la vez. Como lo expresan ellos y ellas mismas: “estamos solos”.

La mediación entre pares postula, al igual que toda la mediación escolar, la instalación de procedimientos democráticos, dialógicos, no violentos, para enfrentar disputas, conflictos o agresiones injustificadas.

No sólo se trata de enfrentar situaciones de violencia sino fundamentalmente y desde una perspectiva positiva, promover el desarrollo humano, la participación y la generación de espacios de colaboración social. Se trata de construir bases de convivencia democrática. Estamos ante el desafío de recrear nuestra cultura en el nuevo siglo que se inicia.

Lo bueno o lo malo no es el conflicto sino la forma como se lo encara y el proceso que deviene a partir de él, que lleva a agudizarlo y producir verdaderas “guerras” o a manejarlo o conducirlo para buscar solucionarlo. Entonces, la mediación se levanta como una propuesta para enfrentar los conflictos de un modo no adversarial. Se postula hacerse cargo de ellos de forma no violenta, o constructiva.

