

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 033

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Una escuela con-sentido. Propuesta metodológica para enseñanzas y aprendizajes con sentido, ambientes escolares preventivos y cualificación de los gobiernos escolares

TORO Vanegas, JAVIER y OTROS.

Toro Vanegas, Javier, et al. (2003). *Una escuela con-sentido. Propuesta metodológica para enseñanzas y aprendizajes con sentido, ambientes escolares preventivos y cualificación de los gobiernos escolares*. Medellín: Corporación Región.

Descriptor: Violencia escolar, adicciones, prevención, Colombia.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este libro se origina en la situación ocurrida en la década de los 90 en Medellín, Colombia, donde hubo un incremento exponencial de la violencia que desbordó a las instituciones educativas con hechos cada vez más graves como las muertes y amenazas a profesores y estudiantes, la venta y consumo de drogas impuestos a la fuerza por el narcotráfico, al tiempo que se desarrolló un miedo generalizado a los jóvenes, a quienes se señaló como responsables, victimarios, además de ser las principales víctimas.

En este contexto, la Corporación Región desarrolló proyectos de intervención pedagógica en instituciones educativas con el objeto de mejorar las ofertas escolares y extraescolares para los

jóvenes, relacionadas con la prevención de la drogadicción, de la violencia y de la discriminación.

Este texto contiene las estrategias: Cualificación de los gobiernos escolares, Ambientes escolares preventivos y La escuela elegante, que hacen parte del proyecto Jóvenes, Escuela y Ciudad — 1998-2002, donde se propone que la escuela se constituya como alternativa a dicha problemática.

Se trata de estrategias como las de formar grupos de interés creativos, incorporar el contexto al trabajo de aula, investigar de manera sistemática con los estudiantes sobre sus temas de interés, consolidar equipo de trabajo dentro de los gobiernos escolares, priorizar líneas de acción, diagnosticar el estado de desarrollo institucional, la cotidianidad escolar y el estado de la convivencia, entre otras.

Son lineamientos, pautas generales de carácter interactivo, no un recetario para seguirlo al pie de la letra ni un manual de técnicas.

Al hablar de una escuela con-sentido, se hace referencia a dos cosas: la primera, una institución que comprende, comparte y orienta sus actividades de formación hacia la construcción de sociedades más humanas guiada por principios democráticos, participativa y pluralista, en la que imperen la justicia social y económica, las relaciones de equidad, la igualdad de oportunidades reales para todos en el desarrollo de la personalidad, el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general, como lo estipula la Constitución Política de Colombia. La segunda, una escuela que reconoce intereses, sobre todo de los estudiantes, y los tramita auténticamente, a través de procesos de enseñanza y aprendizaje que son interesantes, significativos, útiles y atractivos tanto para la vida de los estudiantes como para la de los maestros.

