

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 034

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Programa de mejora de la convivencia en centros escolares

LÓPEZ Sánchez, Sagrario

López Sánchez, Sagrario (Coord.), (2004). Programa de mejora de la convivencia en centros escolares.

Descriptor: Convivencia, programas, metodología, proyecto escolar, España.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Se trata de una breve pero sustanciosa propuesta de Programa de Mejora de la Convivencia realizada a través del análisis y la selección de diferentes fuentes relacionadas con el tema en un Seminario de formación para Orientadores y Profesores de Servicios a la Comunidad en Toledo, España.

Incluye definiciones de conceptos clave, como el de Convivencia: Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido.

El sistema escolar genera un elevado nivel de presión, imposición y violencia simbólica: asistencia obligatoria, cumplimiento obligado de tareas, convivencia forzada con personas no elegidas, aceptación de normas y condiciones de funcionamiento, autoridad y decisiones no siempre consensuadas, etc. Las aulas son espacios de relaciones humanas y toda relación tiene momentos de armonía y cooperación y momentos de confrontación. Es ahí donde el tratamiento

del conflicto va a ofrecer oportunidades para educar en valores, como el diálogo, el respeto, la cooperación y otros.

El Programa de Mejora concibe al centro como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado es uno de ellos, pero no es ni independiente ni ajeno a lo que ocurre en los otros subsistemas, como el del profesorado, las familias o la propia comunidad social externa.

A convivir se aprende conviviendo y en los centros escolares tiene especial trascendencia todo lo que regula la convivencia: los derechos y deberes, los mecanismos de participación, el reparto de poderes y responsabilidades, las posibilidades de asociacionismo, el funcionamiento de los órganos colegiados, la utilización de tiempos y espacios.

En relación al currículo, se dice que una buena convivencia tiene influencia en una buena calidad educativa. Lograr una relación humana con el alumnado es muy importante para que las cosas marchen bien en el aula y en el centro; el fracaso escolar es caldo de cultivo para la frustración; la satisfacción en los aprendizajes contribuye a crear un clima moderador de tensiones. Adaptar los objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje a las capacidades y expectativas del alumnado es en sí misma una labor preventiva importante. Por ello se sugiere ampliar el concepto de calidad educativa más allá de lo cognitivo e incluir lo relacional en todas sus acepciones.

Finalmente, incluye una propuesta operativa, centrada en la formulación del Proyecto Educativo del Centro como instrumento de planeación.

