

# Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 035

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

## La distribución del patio escolar: procesos valorativos de los alumnos respecto a la equidad y tolerancia

VELÁZQUEZ Guzmán, María Guadalupe.

Velázquez Guzmán, María Guadalupe. (2008). La distribución del patio escolar: procesos valorativos de los alumnos respecto a la equidad y tolerancia. *Revista entre Maestr@s*, (8)27, 10-15.

**Descriptor:** Formación en valores, equidad, tolerancia, educación primaria, México

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen:** Se presenta un fragmento de un estudio etnográfico de cinco casos realizado en una escuela primaria de la Ciudad de México con el propósito de identificar los procesos valorativos que se manifiestan cuando los alumnos transgreden una norma establecida por sus maestros.

Se parte de la idea de que es en la vida escolar cotidiana donde los maestros, además de enseñar los conocimientos de la educación básica, regulan los comportamientos y las formas de relación entre los alumnos mediante normas explícitas o implícitas portadoras de valores.

El estudio realiza la identificación de los procesos valorativos a partir de los conceptos de normatividad, perplejidad del valor y las valoraciones. Los cinco casos estudiados abordaban problemas derivados del incumplimiento de las normas en relación con: el pago de la cuota

escolar, la cooperativa de la escuela, el trabajo en aula, las necesidades y deseos de los alumnos y el uso del patio escolar.

El caso referido es la violación de la norma que prohíbe a los alumnos de 6º jugar fútbol en el patio de recreo para evitar que lastimen a los alumnos de 1º y 2º grados. Así, se trata de la distribución del espacio de recreo como recursos limitado entre los alumnos del plantel, donde ni la norma ni las sanciones logran conducir a una parte de la comunidad hacia el bien colectivo, ya que, cuando los maestros no están presentes, los alumnos mayores juegan fútbol en el patio.

La investigación evidencia que la regla fue decidida por los maestros sin considerar la posibilidad de que participaran los alumnos en su definición y sin tomar en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Ve por el bien de unos pero afecta los intereses de otros, provocando un conflicto entre los integrantes de la comunidad escolar.

La interacción generada ante la infracción muestra cómo los alumnos ponen en juego su saber de lo bueno y lo justo y lo aplican a la situación, haciendo propuestas en las que se identifica su saber ético práctico que puede contribuir, si se le toma en consideración y se somete a prueba una adecuación de la regla general a la situación concreta.

