

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 037

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Los maestros frente a la violencia entre alumnos

CHAGAS Dorrey, Raquel

Chagas Dorrey, Raquel. (2005). Los maestros frente a la violencia entre alumnos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (10)27, 1071-1082

Descriptor: Violencia escolar, educación básica, profesores, representaciones sociales, México.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este trabajo reporta parte de los resultados de una investigación sobre violencia entre alumnos, realizada en una escuela primaria mexicana. La investigadora detectó la existencia de tres bloques de maestros, dos de ellos conflictuados de tiempo atrás y otro que busca mantenerse al margen de esos pleitos. Los docentes niegan que estas tensiones sean un factor que pudiera determinar las conductas violentas entre los niños, pues, según ellos, tienen origen exclusivamente en la familia, los medios de comunicación, las desigualdades sociales o la falta de valores.

El estudio se desarrolló a partir de entrevistas a los docentes y al director del plantel respecto de distintas facetas del fenómeno de la violencia entre los niños, partiendo de su visión sobre las características de la escuela, del alumnado en general y de su grupo de alumnos en particular, y de cómo los profesores interpretan las conductas violentas de los niños a partir de ciertas creencias, opiniones y actitudes desde su posición como docente en el sistema escolar.

Cuando los profesores deben resolver un conflicto de agresión entre sus alumnos dicen que castigan por igual al agresor y a la víctima, esta actitud corresponde con la representación social de que los maestros son justos y que el alumno ideal no causa problemas, de modo que si los niños originan disturbios, ambos deben ser castigados de la misma forma. Es decir, los maestros no consideran la importancia de reparar el daño por parte del agresor, que la víctima deba ser defendida y que el victimario está en deuda con ella.

La transformación de estructuras familiares ocurrida en los últimos tiempos ha provocado que funciones que antes desempeñaban los padres, como poner límites a los impulsos agresivos, imponer normas, ejercitar a los niños en la responsabilidad y guiarlos en la resolución de conflictos, hayan quedado tácitamente a cargo de la escuela y, en última instancia, del docente.

Así, los alumnos quedan huérfanos de protección, tanto del hogar como de la escuela, dejándoles como alternativa asumir la responsabilidad de cuidarse y controlarse a sí mismos como si fueran adultos, sin contar con los medios adecuados por la limitación de su edad; o bien, quedan sometidos al poder del maestro, que condensa en sí mismo, duplicándolo, el poder de la autoridad escolar con el de la parental.

