

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 039

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Violencia e institución educativa

GÓMEZ Nashiki, Antonio.

Gómez Nashiki, Antonio. Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (10)26, 693-718.

Descriptor: Violencia escolar, educación básica, profesores, padres de familia.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: El artículo analiza la forma en que la violencia, que el autor considera como algo cotidiano, recurrente y constitutivo de la cultura escolar mexicana, se presenta en la institución escolar y las formas en que los distintos sujetos la ejercen o se enfrentan a ella. Se concibe la violencia en la institución escolar, como: a) un recurso de poder establecido por el maestro, legitimado por la institución para hacer valer su autoridad y mantener el control en el aula; y b) entre los alumnos forma parte de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o de un grupo algo que no quiere consentir libremente.

El autor –que inscribe su trabajo desde la perspectiva etnográfica – recupera los fragmentos de las entrevistas a profundidad, observaciones en aula y diario de campo, aplicados a diversos actores en dos escuelas primarias públicas de la ciudad de México y de un trabajo realizado en 1977 en escuelas de distintos estados del interior del país.



En ellos muestra que en las escuelas visitadas, entre los maestros la idea es que los niños deben aprender a como dé lugar, que deben ser alumnos bien educados, es decir, que sean dóciles, obedientes y buenos. Para el cumplimiento de estos objetivos existe toda una serie de estrategias para que los niños guarden silencio, permanezcan quietos, sean obedientes y respetuosos. Por ejemplo, la aplicación de castigos. Pormenorizando con una serie de ejemplos, el autor enfatiza cómo la violencia es tácita o explícitamente aceptada por padres y maestros, forma parte de la institución escolar que tiene un esquema autoritario que produce y reproduce de diversas formas la violencia que ejercen tanto profesores como alumnos.

Pero la violencia no recae de igual forma en todos los alumnos, son sólo algunos los que sufren de manera recurrente este tipo de acciones, ya sea por parte de compañeros o de maestros. El mecanismo mediante el cual los docentes golpean o castigan a determinados estudiantes se relaciona con el prejuicio que existe sobre las tipificaciones de determinadas conductas y hechos.

Respecto a las relaciones entre estudiantes, se señala que, sin ser una ley establecida, el maltrato y la violencia entre compañeros recae sobre los alumnos que no utilizan la fuerza o la misma violencia para responder ante una provocación. Son aquellos alumnos que no muestran una actitud fiera o agresiva ante determinadas situaciones de conflicto y son agredidos de distintas formas.

Finalmente, los argumentos de la mayoría de los padres de familia de esta investigación tendieron a darle la razón a los maestros, aceptar y aprobar el trato que se le da a sus hijos, además de mirar la violencia como un recurso necesario en la formación de los niños.

