

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 041

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Desde distintas realidades nacionales: pistas para abordar la violencia escolar.

GAJARDO, Marcela.

Gajardo, Marcela. (2005). Desde distintas realidades nacionales: Pistas para abordar la violencia escolar. *Revista PREAL*, 3, 6

Descriptor: Violencia, integración, rol del adulto, apertura escolar para actividades artísticas y deportivas, Continente Americano.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Se presentan hallazgos de investigadores en Brasil y Chile, así como experiencias exitosas en Estados Unidos y Canadá para combatir la violencia escolar. En Brasil destacan dos conclusiones principales: que las medidas de fuerza no resuelven el problema de la violencia porque ésta se gesta en las relaciones interpersonales, y para superarla proponen:

- integración de los actores escolares
- creación de canales y espacios de expresión y diálogo
- apertura a la comunidad y
- amplia participación de todos los actores educativos, gubernamentales y sociales. Abrir la escuela para que alumnos y comunidad desarrollen actividades artísticas – deportivas y promover la interacción entre familia - escuela y comunidad.



La propuesta norteamericana propone estrategias preventivas con enfoque multidimensional: promover la reflexión y evaluación sobre las políticas de la escuela para prevenir la violencia y su consistencia en la aplicación; en el aula, centrarse en metas académicas, incentivar el comportamiento respetuoso e intervenir rápida y no intrusivamente en el mal comportamiento.

Propiciar un buen *clima escolar* donde los sentimientos comunitarios, la inclusión y la nutrición sean evidentes. Modificar el *rol del director* desarrollando relaciones afectivas sinceras con estudiantes y el personal, visitando las aulas y siendo accesible a todos. Incluir en los currículos *programas de resolución de conflictos* que mejoran el ambiente escolar, aumentan la autoestima y la responsabilidad de los alumnos. *Atender a niños seriamente afectados* por pobreza o abuso con apoyo económico y de especialistas. Presentan una síntesis del *Proyecto escuelas seguras y responsables* de Canadá, que intenta prevenir la violencia mediante la educación del carácter de los estudiantes, entre otras.

De Chile, el libro *Violencia escolar* señala que en la familia se gesta la violencia que es llevada a la escuela. Las propuestas son: crear una relación cercana entre familias y escuela; un nuevo currículum en que la forma y el contenido de los aprendizajes resulten útiles a los alumnos, apoyen su autonomía y motiven su interés por aprender, entre otras.

