

# Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 053

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

## Estándares básicos de competencias ciudadanas

CHAUX, Enrique. (Coord.)

*Ministerio de Educación Nacional (2004). Formar para la Ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie Guías No. 6. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.*

**Descriptor:** Competencias ciudadanas, desarrollo moral, derechos humanos, educación básica, educación media, Colombia.

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen:** Esta propuesta persigue una transformación educativa y cultural para construir comunidades más pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas en Colombia.

Deriva de experiencias docentes y del trabajo de organizaciones dedicadas al estudio de la formación ciudadana que persiguen este objetivo desarrollando las competencias: ciudadana, emocional, cognitiva, comunicativa e integradora, así como el desarrollo integral y moral de niños y jóvenes.

Ser ciudadano significa pensar en los otros, respetar sus derechos y regirse por las normas del país de pertenencia. En ello resulta fundamental la relación ciudadanos – Estado; la



exigibilidad y el ejercicio de los Derechos Humanos y constitucionales, y la participación en la vida pública.

Su marco normativo es la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, ideal a perseguir por las naciones, comprendidos los derechos civiles, políticos, económicos, ambientales y culturales de toda la humanidad, en toda circunstancia.

Firmada por la mayoría de los países, la *Declaración de los Derechos de los Niños* de 1989 los involucra en promover la participación y formación de competencias ciudadanas desde la infancia.

Este proyecto plantea impulsar esas competencias desde la escuela considerando la edad, el nivel de autonomía y la capacidad de adquirir responsabilidad ciudadana de los niños y jóvenes, promoviendo:

1. Competencias para adquirir conocimientos ciudadanos reflexionando y valorando su sentido e implicaciones;
2. Competencias comunicativas, impulsoras de la escucha, el diálogo y la argumentación que posibiliten exponer puntos de vistas, negociar y deliberar con los otros;
3. Competencias cognitivas como el análisis crítico, la deducción, la implicación y otros procesos intelectuales para la reflexión y toma de decisiones ciudadanas;
4. Competencias emocionales que permiten reconocer los sentimientos propios y autorregularlos, identificar y compartir las emociones con otros, comprender su función social y responder constructivamente a ellas;
5. Competencias integradoras que articulan las anteriores durante la acción y,
6. Fomentar el desarrollo moral e integral de los alumnos.

Lograr esta transformación en la acción diaria de la escuela también requiere: la construcción de ambientes democráticos y pacíficos, formación transversal a todas las áreas, espacios específicos para la formación ciudadana, entre otros.



Presentan la estructura de los estándares y su organización en tres grupos:

- Convivencia y Paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Así como tablas de los contenidos propuestos por niveles, de Primero a undécimo grado.

