

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 057

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Teoría de la educación moral

GUZMÁN M., Eogracia.

Guzmán M., Eogracia. (2006). Teoría de la educación moral. En: *Revista Educación en Valores*, (1)5, 8-24.

Descriptor: Educación moral, teorías, métodos, educación superior.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: La autora afirma que, siendo lógico que todos anhelemos asegurarnos una vida viable y deseable, colectivamente justa y libre, requerimos de manera directa e indirecta modelos que nos muestren esas formas de vida, más valores y habilidades que nos ayuden en el desarrollo de nuestra personalidad moral, que es finalmente la tarea de la educación moral.

Esta función, antes compartida y progresivamente abandonada por la familia y la escuela, actualmente está influida por los medios masivos y las tecnologías de información y comunicación que surgen como rivales en la generación de actitudes, expectativas, preferencias políticas y personales tan diversas y encontradas, que el proceso de enseñanza a nivel de la educación superior se ha vuelto más complejo y conflictivo.



Estos factores aunados a la progresiva inclusión de la población a la educación superior hacen necesarios cambios cualitativos generales en este sistema y en su enseñanza. Para ello la autora propone que la formación en este nivel abarque tres ejes en los que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje: Autonomía personal, Trabajo profesional y Ciudadanía, mismos que deberán contribuir a comprender mejor la sociedad, a adquirir habilidades sociales y valores que promuevan alcanzar la madurez y, a desarrollar competencias para interactuar con los demás y como ciudadanos; elementos necesarios para enfrentar los cambios vertiginosos de nuestra sociedad y promover la convivencia democrática.

En este momento histórico hablar de educación moral implica una reconstrucción, porque la moral resulta del esfuerzo de elaboración y reelaboración de formas de vida y valores considerados correctos para cada situación. La moral es un producto cultural que depende tanto de cada individuo como del conjunto, donde: ‘una persona moralmente educada sabe lo que tiene que hacer, querer hacerlo y ponerlo en práctica’.

Para esta reconstrucción Guzmán propone comprender que las normas que rigen las formas de socialización pueden ser criticadas y transformadas mediante procesos de vinculación, participación y cooperación con la comunidad, que es la que construye y reconstruye la colectividad con un sentido activo y crítico.

En contraparte a una imposición heterónoma, toda conducta moral puede basarse en la reconstrucción racional y autónoma de principios y normas universales; encontrar criterios universales y una ética de mínimos para establecer un diálogo que dé solución a los conflictos que se presenten, empleando la deliberación y dirección moral que se adquieren durante su desarrollo. Analizar colectiva y personalmente problemas morales ayuda a entenderlos y resolverlos mejor.

