

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



CONVICENCIA
Red Latinoamericana
de Convivencia Escolar

Núm. 059

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Aproximación a las creencias del profesorado sobre el papel de la educación formal, la escuela y el trabajo docente

AGUILAR Nery, Jesús

Aguilar Nery, Jesús. (2003). Aproximación a las creencias del profesorado sobre el papel de la educación formal, la escuela y el trabajo docente. *Revista Región y Sociedad*, (15)26, 73-102.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Entendidas las creencias –o ‘teorías implícitas’ como las denominan algunos autores- como disposiciones de los sujetos a actuar de cierta manera y no de otra, según las situaciones particulares, el autor rechaza la división entre esas creencias y las acciones educativas de los docentes, a quienes ha estudiado en el contexto específico del municipio mexicano de Tijuana, Baja California.

Las creencias que sirven de guía al estudio son tres: 1) lo que significa la escuela como institución; 2) el papel de la educación formal en la sociedad y 3) la propia función como docentes. Para el autor estas tres perspectivas son definitorias de las propuestas para la modernización educativa y constituyen la base para entender las creencias de los maestros acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de determinados contenidos curriculares.



Conocer las creencias de los docentes permitirá generar creencias compartidas que sirvan de sustento a la redefinición de responsabilidades y el establecimiento de metas comunes.

El estudio de las creencias se hizo por medio de cuestionarios estructurados para elegir el significado preferido o formular una definición propia, aplicado a profesores-alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Tijuana. Las opciones exploraron los cambios que hubieran ocurrido a raíz de las reformas educativas de la última década y los significados atribuidos a términos referidos a las particularidades que, para la educación, representa un contexto fronterizo como lo es Tijuana. Los hallazgos servirán de base para estudio a mayor profundidad en etapas subsecuentes.

Los resultados preliminares reportan un conjunto de creencias contradictorias entre lo que los profesores piensan de sí mismos y lo que suponen se espera de ellos, percibido a través de los padres de familia y los medios de comunicación de masas.

Prevalecen igualmente modos de razonamiento y creencias fundamentadas en enfoques positivista, tradicionalista y conductista, que apenas se van combinando con los enfoques constructivistas, críticos y reflexivos, lo que refleja las creencias de los propios formadores de maestros en esa institución.

