

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 060

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de casos.

CAMPO, Alejandro, Fernández, Alfonso y Grisaleña, Jesús

Campo, Alejandro, Fernández, Alfonso y Grisaleña, Jesús. (2005). La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de casos. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 121-145.

Descriptor: Convivencia, estudio de casos, educación secundaria, España.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: Este estudio de casos realizado en tres secundarias con apoyo de la Dirección de Innovación Educativa de la Comunidad Vasca presenta el proceso que emprende cada una de ellas para dar una solución sistemática a los problemas de convivencia que enfrenta.

Teóricamente se sustentan en estudios sociológicos que muestran que los niveles de violencia y conductas antisociales en las escuelas no han incrementado, que su clima social no depende del nivel económico del alumnado ni la ubicación geográfica, sino de factores internos que puede controlar; asumen que la socialización y el desarrollo moral de los alumnos se construyen en la interacción social, de modo que corresponde a los educadores brindar pautas de valor y promover procedimientos para el desarrollo de la conciencia moral en las tutorías y los programas transversales, entre otros planteamientos.

Parten de dos constructos teóricos básicos para el análisis de la convivencia: el clima y la cultura escolar. El clima resulta sustancial porque evidencia el tipo de convivencia que existe en cada centro, la que permitirá o no alcanzar un buen rendimiento escolar. La cultura refiere a las creencias y expectativas manifiestas en las actuaciones y relaciones de las personas en la escuela.

Este estudio, que se define como descriptivo y esencialmente cualitativo, reporta detalladamente el proceso de la investigación, la obtención de datos con técnicas cualitativas y cuantitativas, así como los parámetros empleados en el análisis de resultados.

Algunas conclusiones obtenidas fueron:

1. Aunque cada centro elige el conjunto de medidas a emprender a partir del diagnóstico realizado, a todos les ayuda repensar la convivencia como elemento unificador en su trabajo con los alumnos, sus familias y la comunidad próxima.
2. El diagnóstico muestra que los profesores procedentes de bachilleratos y que no estaban acostumbrados a trabajar con el alumnado que llega a este nivel educativo son, en algunos casos, causa del problema y que los cambios sociales en general y en las familias de los alumnos hacen actualmente más difícil la tarea educativa.
3. Se piensa necesario asumir en la escuela los aspectos de desarrollo social y personal junto con los académicos y cognitivos, a pesar de la resistencia de algunos profesores.
4. Que el alumnado no se siente suficiente implicado en la gestión del aula y que perciben las relaciones entre profesores, mucho mejores que las suyas.

