

# Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 006

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

## **El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico.**

FIERRO Evans, María Cecilia.

Fierro Evans, María Cecilia. (2005). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*", (10)27, 1133-1148.

**Descriptor:** Disciplina, gestión, director, alumnos, expulsión, prácticas de enseñanza.

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen:** Este trabajo se plantea como parte de una investigación cuyo tema no es el de la indisciplina, sino sobre los conflictos morales que enfrentan los directores de nivel básico en la escuela. Fue realizado desde una perspectiva biográfico-narrativa, con una metodología de corte hermenéutico a partir de las que la autora analiza las experiencias de vida narradas por los directivos.

Entre los dilemas, una de las temáticas más destacadas fue la del mal comportamiento de los alumnos, porque –dicen los directores– les genera mucha tensión, inversión de tiempo y gestiones que realizar.

‘Mal comportamiento’ es el que atenta contra cualquiera o los dos ejes de la disciplina: la obediencia y el respeto. La obediencia implica: guardar silencio, poner atención y trabajar



sentado en su lugar- y, el respeto: dirigirse de forma respetuosa hacia los compañeros o autoridades, acatar las convenciones del arreglo personal de la escuela y no tomar, destruir o maltratar los bienes de la escuela u otros alumnos.

Del análisis de estos casos destacan los siguientes hallazgos: los alumnos son los que llevan el problema a la escuela porque el mal comportamiento se considera inherente a su personalidad; se llama al director cuando el conflicto ya está desbordado y debe decidir si expulsa al alumno o no; las expulsiones tienen una perspectiva de género: se aplicaron a varones que atacaron a compañeras; el alumno indisciplinado es un mal ejemplo para el resto del grupo, por lo que debe 'sacársele', entre otros.

La autora va caracterizando los tipos de faltas, sus causas y elementos de resolución, destacando que en las narrativas de los directores siempre se excluye la posibilidad de que los procesos de enseñanza o la práctica docente formen parte del problema.

En las conclusiones destaca que un problema de rendimiento, de comportamiento o de necesidades educativas especiales no es necesariamente considerado como asunto que le corresponda atender a la institución. Está sujeto a discusión. El problema de fondo es la débil identificación con el objeto *educación* el núcleo del quehacer profesional de los agentes de la escuela, entre otros.

