

Resumen Analítico de Convivencia Escolar (RACE)



Núm. 008

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

La socialización de la violencia en las escuelas secundarias

TELLO, Nelia.

Tello, Nelia. (2005). La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27, 1165-1187.

Descriptor: Socialización, violencia, ilegalidad, corrupción, secundarias públicas, modelo de atención, Distrito Federal, México.

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen: En este artículo la autora reconstruye lo que actualmente es el modelo de atención: 'Escuela, comunidad segura', así como su fundamentación teórico - metodológica. Este trabajo surge cuando al atender el problema de la inseguridad en las colonias populares del Distrito Federal, se señala el entorno de las secundarias como el foco central de preocupación de sus habitantes. Después de un análisis de las características comunes de estos contextos, cuyos símbolos y signos advierten riesgo, su interés principal se ha centrado en detectar la manera en que se gestan la violencia, la ilegalidad y la corrupción, como parte de los procesos de socialización que viven los jóvenes en las secundarias públicas del Distrito Federal. Estos aprendizajes y habilidades se hacen necesarios porque les servirán para poder enfrentarlas como características dominantes y elementos funcionales del sistema.



La situación de precariedad en que viven estos adolescentes, que saben que nada les garantiza poder ocupar un lugar en la estructura productiva, ocasiona que la supervivencia económica y su bienestar personal sean sus prioridades en la vida, dejando al margen consideraciones relativas al bien común. Si se suma que se encuentran en un periodo de transición en el que culturalmente les toleran comportamientos cuestionables o se omite marcarles límites, podemos constatar efectos indeseables entre los jóvenes. Las estadísticas muestran que el 60% de los procesados por un delito son menores de 29 años y es esta población de 12 a 29 años, la misma en que se ha producido el 34% de la deserción escolar.

En el aula han podido observar relaciones de dominio- sumisión en la base de la dinámica grupal entre los adolescentes. Aprenden el trato desigual porque, al no existir normas que se apliquen con el mismo criterio a iguales, se hace de la violencia el puente entre el poder y la humillación. La falta de una cultura de la legalidad que lleve a aceptar límites es un factor que desata los actos violentos porque brinda la posibilidad de realizarlos. La simulación es el valor asumido en la escuela de manera genérica por todos sus actores porque nadie –ni directora, maestros o alumnos– tendrá el apoyo de la norma o de la institución para develar algo que implique denuncia. Y, cuando la violencia forma parte del medio ambiente, deja de reconocerse y se introyecta como algo natural, se reproduce y se exponencia. Esto se constata con la ‘buena’ percepción que tienen los jóvenes de sus escuelas, incluso cuando en los primeros 3 meses el 80% de ellos ha sido robado.

Ante ello, la autora indica que se requiere *reconceptualizar* el problema de la inseguridad, violencia, ilegalidad y corrupción; *resignificar* la relación entre los actores escolares, incluidos los padres de familia, y *recrear* espacios de interrelación entre los actores de la convivencia escolar violenta.

En ‘Escuela, comunidad segura’ se proponen alcanzar comunidades escolares en y para la convivencia no violenta en marcos de legalidad y seguridad, modificando las condiciones en que se construyen las habilidades sociales para la convivencia y potenciar el surgimiento de sujetos cívicos que participen y contribuyan al desarrollo de la sociedad.

